

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA MEĐIMURSKA
OPĆINA SVETA MARIJA
DJEČJI VRTIĆ KOCKAVICA
ANDRIJE HABUŠA 29b
SVETA MARIJA

**IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG
VRTIĆA KOCKAVICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

Sveta Marija, rujan 2021.

Godišnje izvješće za 2020./2021. g. sačinili su:

Odgovornici Dječjeg vrtića Kockavica:

- Đurđica Poljak
- Mirjana Zadravec
- Iva Buković
- Marina Erdelji
Helena Vadjla

Stručni suradnik, mobilni tim

- Tatiana Bubek-logoped

Ravnateljica Dječjeg vrtića Kockavica:

-Karolina Jeđut Tilošanec

Temeljem Čl. 40 Statuta Dječjeg vrtića Kockavica, Sveta Marija, Andrije Habuša 29b, Godišnje izvješće za 2020./2021. pedagošku godinu razmatralo je Odgovorno vijeće na 1. sjednici održanoj 30.08.2021., a donijelo ga je Upravno vijeće Dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija na 40. sjednici održanoj 13.09.2021.

U Svetoj Mariji, 13.09.2021.

KLASA: 601-04/20-01-1

URBROJ: 2109/85/21-1

RAVNATELJICA

Dječjeg vrtića Kockavica:

Karolina Jeđut Tilošanec



PREDSJEDNICA

Upravnog vijeća:

Ksenija Blagus

SADRŽAJ

1.1. USTROJ RADA

1. redovni program

1.2. MATERIJALNI UVJETI RADA

1. realizacija plana nabave i dopune didaktike i potrošnog materijala
2. realizacija plana investicijskog održavanja objekta

1.3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

1. realizacija planiranog jelovnika – zdrava prehrana
2. realizacija skrbi o dnevnom ritmu djeteta
3. realizacija svakodnevnog boravka na zraku, jednodnevnih izleta u prirodu
4. realizacija praćenja psihofizičkog razvoja djece
5. realizacija plana sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

1.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

1. realizacija ciljeva, zadaća i sadržaja redovnog programa
2. realizacija tematskog planiranja po skupini
 - realizacija programa rada s djecom u trećoj i četvrtoj godini života
 - realizacija programa rada s djecom u petoj i šestoj godini života
 - realizacija plana i programa stručnih suradnika

1.5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

- realizacija individualnog i skupnog usavršavanja djelatnika
- odgojiteljsko vijeće
 - stručni skupovi u organizaciji Projekta „Za obitelj“
 - realizacija godišnje planirane satnice
 - stručna literatura

1.6. SURADNJA S RODITELJIMA

- realizacija plana i tema roditeljskih sastanaka (jedan roditeljski sastanak održan je prije početka pedagoške godine, drugi roditeljski sastanci kao ni radionice sa roditeljima nisu realizirani zbog epidemioloških mjera)

1.7. REALIZACIJA SURADNJE SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

- suradnja sa Knjižnicom i čitaonicom Zrinski iz Čakovca, Bibliobus
- suradnja sa DVD Sveta Marija
- suradnja sa Općinskom načelnicom
- suradnja sa Upravnim vijećem vrtića
- suradnja s ravnateljicom OŠ
- suradnja sa šk.pedagoginjom
- suradnja sa gradom Prelogom nositeljem projekta „Za obitelj“
- suradnja s MUP-om (predavanje djeci o ponašanju u prometu «Moj prijatelj policajac i ja u prometu»)
- suradnja sa glazbenicom M.K.
- suradnja sa ravnateljicama susjednih dj.vrtića
- suradnja sa Didasko- učenje engl.jezika (djeca i odgojitelj-ravnatelj)
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo-epidemiologom (samoizolacije i izolacije djece i djelatnika)
- suradnja sa Bioinstitutom , ispitivanje hrane, suzbijanje osinjaka
- suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa

I ove godine zadesila nas je situacija zbog COVID-a 19, od studenog do prosinca 2020., česte samoizolacije i izolacije djece i djelatnika te u travnju 2021. i svibnju kada je dj.vrtić kratko i prekinuo s radom. .

S obzirom na već spomenutu situaciju planirane zadaće i aktivnosti nisu u potpunosti realizirane, a one koje smo realizirali provodile su se na otvorenom prostoru, na terasi, uz poštivanje epidemioloških mjera.

1.8. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA STRUČNIH SURADNIKA

- realizacija plana i programa mobilnog stručnog tima- logopeda

1.9. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

- vođenje poslovanja dječjeg vrtića:
 - poslovi organizacijske, financijsko- poslovne i stručno -pedagoške naravi
 - zastupanje i predstavljanje vrtića
- poslovi planiranja i provođenje rada:
 - rad na Planu i programu vrtića

- kontrola provođenja programa, ostalih dokumenata, briga o provođenju i kvaliteti izrade planova odgojitelja
 - planiranje nabave didaktike, stručne literature i ostalog potrošnog materijala
- poslovi u području radnih odnosa:
- osigurati stručnu pomoć djelatnicima u postupku zaštite njihovih prava
 - stvaranje pozitivnog ozračja radi poticanja dobrih rezultata
- informiranje djelatnika vrtića
- sudjelovanje u radu Upravnog vijeća vrtića:
- aktivno sudjelovanje u radu
 - pravilno i pravodobno provođenje odluka Upravnog vijeća
- suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima:
- osigurati uvjete za normalnu i nesmetanu suradnju s roditeljima, između djelatnika vrtića i ostalih čimbenika
- rad u skupini:
- neposredni rad s djecom
- ostali poslovi:
- pedagoška dokumentacija
 - individualno usavršavanje i sl.

RADNO VRIJEME VRTIĆA I DJELATNIKA

Radno vrijeme vrtića u potpunosti je bilo prilagođeno potrebama roditelja. Tako je uredovno radno vrijeme vrtića bilo od 05:30 do 16:00 sati, a nakon 16:00 sati djeca su koristila uslugu produljenog boravka i boravka u dvije smjene. Takvu uslugu koristilo je troje djece u produljenom boravku i dvoje djece je koristilo dvosmjenu. Od ožujka 2021. radno vrijeme se mijenja te je radno vrijeme vrtića od 05:30 do 15:30, a nakon 15:30 je produljeno radno vrijeme vrtića za one korisnike kojima je potrebna takva usluga.

- Redovni rad: 06:30 - 12:30 sati
09:30 - 15:30 sati

Dežurstvo: jutarnje od 05:30 - 06:30
poslijepodnevno od 15:00 -15:30
produljeno radno vrijeme dječjeg vrtića -nakon15:30

- Radno vrijeme ostalih djelatnika:
 - kuharica 06:30 -14:30 sati
 - spremačica 15:30 -19:30 sati

Djelatnici u Projektu-odgojitelji-u dogovoru i prema potrebama roditelja
- kuharica 14:00-18:00
- spremačica 16:00-20:00

1.1. USTROJ RADA

1. REDOVNI PROGRAM

(broj upisane djece, broj odgojnih skupina, broj djelatnika, radno vrijeme vrtića, struktura 40-satnog radnog tjedna odgojno-obrazovnih djelatnika)

U redovni program dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija u rujnu 2020. bilo je upisano 55 djece. Još troje djece je bilo upisano u listopadu 2020., jedno u studenom, te jedno ispisano u prosincu. Jedan jasličar upisan je u siječnju 2021., te dvoje u veljači 2021. U ožujku se ispisalo dvoje djece radi preseljenja, a jedan predškolac se upisao. S danom 30.06.2021.g. uključeno je bilo 60 djece. Tijekom ljeta ispisali su se predškolci, njih 16. Tako je 31.08.2021. zaključno stanje bilo 44 djece. Djeca su smještena u tri odgojne skupine 10-satnog boravka jaslička, mlađa i starija skupina, a preko ljeta smo boravili u dvije skupine, jaslička i mješovita.

Radno vrijeme dječjeg vrtića bilo je prilagođeno potrebama djece /roditelja te se radilo od 05:30 -16:00 sati uz mogućnost produljenog boravka i boravka u dvije smjene (kasnije odlukom UV od 05:30-15:30 u uz mogućnost produljenog radnog vremena dj.vrtića). Tokom pedagoške godine došlo je do smjene djelatnika.Početkom rujna 2020. Kuharica/ spremačica 4+4 B.G. odlazi na bolovanje, komplikacije u trudnoći, te na njeno radno mjesto dolazi drugi djelatnik M.P. koji ostaje u vrtiću do lipnja 2021.Nakon toga na to radno mjesto zapošljava ju se V.Ž. i I.K. Početkom svibnja 2021. odgojiteljica M.H.T. odlazi na bolovanje, komplikacije u trudnoći te se na njeno radno mjesto zapošljava S.E. U dječjem vrtiću radi i mobilni stručni tim-logoped, psiholog i pedagog. Pedagog od ožujka 2021. prestaje sa radom, dok je psiholog od svibnja 2021. na bolovanju, komplikacije u trudnoći.

DJELATNICI DJEČJEG VRTIĆA KOČKAVICA

Red. br.	Djelatnici	ime i prezime	staž	neodređeno/ određeno
1.	Ravnatelj- odgojitelj	Karolina Jeđut Tilošanec	18g. 3mj. 21d.	neodređeno
2.	Odgojitelj	Đurđica Poljak	39g. 0mj. 24d.	neodređeno
3.	Odgojitelj	Mirjana Zadravec	38g. 8mj. 2d.	neodređeno
4.	Odgojitelj	Iva Buković	5g. 3mj. 13d.	neodređeno
5.	Kuharica	Kristina Štefić	26g. 1mj. 2d.	neodređeno
6.	Spremačica	Barbara Gašparić- porodiljni od 9/20	13g. 8mj. 4d.	određeno
7.	Odgojitelj	Tamara Hobor - porodiljni od 5/20	8g. 3mj. 4d.	neodređeno
8.	Odgojitelj rad na projektu	Matea Herman Talaš- porodiljni od 5/21	6g. 8mj. 20d.	određeno
9.	Odgojitelj rad na projektu	Marina Erdelji	2g. 11mj. 30d.	određeno
10.	Kuharica rad na projektu	Barbara Gašparić- porodiljni od 9/20	13g. 8mj. 2d.	određeno 0,5
11.	Spremačica	Snježana Mustać	21g. 4mj. 29d.	neodređeno 0,5
12.	Odgojitelj	Helena Vadlja	4g. 10mj. 17d	određeno 0,5
13.	Odgojitelj na zamjeni	Suzana Erdelji	1g. 10mj. 17d.	određeno od 5/21.
14.	Kuh/spremačica rad na projektu -zamjena	Manuela Pavlic	2g. 2mj.15d.	određeno od 9/20.-6/21.
15.	Spremačica na zamjeni	Ivanka Kranjec	3g. 9mj. 4d.	određeno od 6/21.
16.	Spremačica na zamjeni	Vesna Žvorc	17g. 6mj. 28d.	određeno od 6/21.

STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG VREMENA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Naziv zaduženja	Broj sati
Neposredni rad s djecom	27,5
Ostalo:	12,5
1. vođenje pedagoške dokumentacije: <ul style="list-style-type: none"> • izrada orijentacijskog plana i programa odgojno-obrazovnog rada (tromjesečno) • tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada • dnevni planovi • vrednovanje ostvarivanja plana i programa • imenik djece • evidencijske liste polaznosti • tabele 	5
2. individualno i skupno stručno osposobljavanje: <ul style="list-style-type: none"> • odgojiteljska vijeća • seminari i radionice • stručna literatura 	2
3. suradnja s roditeljima: <ul style="list-style-type: none"> • roditeljski sastanci • individualni razgovori s roditeljima 	2
4. nabava materijala i izrada didaktičkog materijala potrebnog za rad u skupini	1
5. pauza	2,5

1.2. MATERIJALNI UVJETI RADA

1. Realizacija plana nabave didaktike, namještaja, opreme i potrošnog materijala za odgojne skupine

Potrošni materijal za odgojne skupine nabavljao se mjesečno, prema potrebama odgojno-obrazovnog rada. Kupljene su slikovnice, panoi, televizor za mlađu skupinu, šator sa tunelom za jaslice. Za jaslice su kupljene tri hranilice, dok su nam dvije donirane. U dvorištu/dječjem igralištu su uz pomoć roditelja površine ispod dječjih igrala koje su bile prekrivene šljunkom zamjenjene zemljom te je posijana trava. U jaslicama je napravljen, isto uz pomoć roditelja, drugi, veći pješćanik, kupljena umjetna trava. Zamjenjene su daske na dj.školjkama i školjki u WC za djelatnike, zamjenjeni dozatori sapuna. Za kuhinju je kupljena ledenica, mesoreznica, ljuštistica krumpira, mikrovalna pećnica i električna ploča za kuhanje-rešo, novo posuđe za pripremu hrane, posuđe za serviranje i pribor za jelo i serviranje hrane. Kupljen je parni usisavač. Zamjenjene su dotrajale kvake na sobnim vratima, zamjenjene daske na drvenoj kućici i klupici u dvorištu, zamjenjene vješalice na

dj.garderobama, ugrađene police u spremištu igračkaka. Izrađeni komarnici za nekoliko preostalih prozora tako da sada svi prozori imaju komarnike. Donirane su antistresne podloge za dj.igralište, te dehidrator-sušilica voća i povrća.

2. Realizacija plana dopune didaktike u sobama odgojnih skupina

Odgojitelji su samostalno, tijekom godine izrađivali didaktička sredstva i time dopunjavali didaktiku. Materijal za izradu nabavljali su sami i u suradnji s roditeljima i donatorima. Donirane su nam igračke i stolne igre te mnoštvo potrošnog materijala (krede, papir, male keramičke tegle..)

3. realizacija plana izvora sredstava

Financijska sredstva za redovan rad vrtića osigurana su:

- iz Proračuna Općine Sveta Marija (57,59 % ekonomske cijene za vrtić)
- uplatama roditelja (42,41,% ekonomske cijene)
- Ministarstvo odgoja i obrazovanja, sufinancira 20,00 kn mjesečno po djetetu polazniku predškole
- EU fondovi-Projekt „Za obitelj“

1.3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

- Realizacija razgovora početnog stanja u skupini, ravnatelj-roditelj-odgojitelj

- Obavezni sistematski pregledi za novoupisanu djecu sastajao se od:

- uvida u provedeno cijepljenje na osnovu liječničke dokumentacije
- općeg kliničkog pregleda - potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u vrtić
- pregleda zubi
- antropološko mjerenje
- laboratorijskih pretraga

PERIOD ADAPTACIJE

Odgojitelji su se uglavnom složili da su uzroci otežane adaptacije djece slijedeći:

- nedovoljno poznavanje nove sredine
- neredoviti dolasci djece zbog čestih bolesti te epidemije

Zbog toga su se odgojitelji maksimalno trudili da period adaptacije prođe što bezbolnije za djecu, roditelje i odgojitelje. Zbog epidemioloških mjera roditelji nisu imali mogućnost boravka sa svojim djetetom u skupini. Nadamo se da će roditelji nakon ukidanja epidemioloških mjera s vremenom ponovno moći boraviti u skupini jer je praksa pokazala da su se djeca lakše i brže prilagodila ukoliko je roditelj kratko boravio sa njima u vrtiću.

REALIZACIJA PLANIRANOG JELOVNIKA – ZDRAVA HRANA

Jelovnikom se nastojalo prepoznati i zadovoljiti individualne potrebe djeteta s obzirom da sve više djece ima posebne prehrambene potrebe. Jelovnik se prilagođavao potrebama djece. Svakom se djetetu omogućilo dovoljno vremena za zadovoljavanje potreba, prava na količinu i vrstu obroka. Vrtić polazi dvoje djetete alergično na mliječne proizvode, pa se tom djetetu pripremala hrana kakvu on smije jesti.

REALIZACIJA SKRBI O DNEVNOM RITMU DJETETA

Radno vrijeme bilo je od 05:30-16:00 sati (kasnije od 05:30-15:30) uz mogućnost produljenog radnog vremena vrtića. Poštovale su se individualne potrebe za dnevnim odmorom. Djeca su spavala u jaslucama i dio djece u mlađoj skupini, dok je dio djece nespavači boravila sa odgojiteljem. Djeca su boravila u toplim, svijetlim i zračnim prostorijama.

Nastojali smo svu djecu osamostaliti u provođenju tjelesne higijene:

- pranje ruku kod ulaska u SDB, pranje prije i poslije jela, poslije WC-a, nakon igre u dvorištu
- pravilna upotreba ubrusa za ruke
- pravilna upotreba toaletnog papira
- pravilna upotreba maramica za brisanje nosa
- pravilna upotreba salveta za vrijeme jela

REALIZACIJA SVAKODNEVNOG BORAVKA NA ZRAKU

Djeca su svaki dan boravila na zraku, osim kada to vremenski uvjeti nisu dopuštali. Dječji vrtić ima popločanu i natkrivenu terasu pa su se dječje igre često selile na terasu ili za vrijeme mokrog vremena, nakon kiše, na asfaltirani i oslikani dio dvorišta. Vrtić ima lijepo, veliko dvorište, s igralima, toboganom i penjalicama. Šetnje su se uglavnom koristile u cilju aktivnog promatranja promjena u prirodi (voćnjak, livada, polje, park...) čega ovdje u blizini ima u izobilju. Šetnje su se koristile i za upoznavanje svoje okoline, promatranje (gradnja kanalizacije, gradnja, popravak kuća ili zgrada), pravilno kretanje u prometu (prepoznavanje prometnih znakova, pješački prijelaz, semafor...)

REALIZACIJA PRAĆENJA PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJECE

Odgojitelji redovno u dnevnim zapažanjima, te u tjednoj realizaciji u suradnji sa stručnim timom prate psihofizičko stanje djeteta.
Sastanaka s roditeljima na zdravstvenoj poduci bilo je individualno.
Antropometrijska mjerenja vršena su svaka tri mjeseca.

REALIZACIJA PLANA SANITARNO-HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

Kontrola zdravstvenog stanja djelatnika vrtića vršena je redovno, prema zakonskim propisima. Sklopljen je Ugovor s «Bioinstitutom» d.o.o. Čakovec glede usluga uzorkovanja i mikrobioloških ispitivanja čistoće, uzorci hrane te ispitivanje zdravstvene ispravnosti vode za piće. Svi djelatnici posjeduju ispravnu sanitarnu knjižicu .

1.4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

1.Realizacija ciljeva, zadaća i sadržaja redovnog programa

Organiziranim predškolskim odgojem osigurali smo pomoć roditeljima u skrbi za odgoj i obrazovanje njihovog djeteta, dopunili obiteljski odgoj, osigurali optimalan djetetov razvoj.

Predškolski odgoj temelji se na humanističkom pristupanju suvremenim znanstvenim dostignućima i teorijama o dječjem razvoju te programskim usmjerenjem djece predšk. dobi. U organizacijskom smislu, materijalno smo se prilagodili potrebama djece i roditelja. Radno vrijeme bilo je od 05:30-16:00 (kasnije od 5:30-15:30) sati što je odgovaralo roditeljima, i duže ukoliko su korisnici programa u dvije smjene ili produljenog programa. Roditeljima sudjeluju u obogaćivanje centara u sobi. Tijekom godine bilo je nekoliko ispisa i upisa. Djeca su uglavnom izostajala zbog situacije sa Covidom 19. - samoizolacije, izolacije, te ostalih uobičajenih bolesti-upala grla, viroza, bronhitisa, angina, streptokoka, konjuktivitisa, rota virusa. Dječji vrtić je pružao usluge i preko ljeta, točnije do kraja pedagoške godine 31.08.2021. kada je vrtić polazilo 43- ero djece, u srpnju do 40-ero djece i oko 30-ero djece nakon 20.kolovoza. Dj.vrtić je na prijedlog ravnatelja, a odlukom Upravnom vijeća bio zatvoren od 06.08.2021.-13.08.2021.radi godišnjih odmora odgojitelja i kuharice, te radi generalnog čišćenja dj.vrtića,.

Realizacija programa s djecom u prvoj, drugoj i trećoj godini života

Jaslička skupina Loptice

U pedagoškoj godini 2020./2021. u jasličku je odgojnu skupinu upisano dvanaest djece: 6 dječaka i 6 djevojčica. Sredinom studenoga upisan je dječak L. P., u siječnju djevojčica L.K. te u veljači dječaci S.S. i Š.D. Tijekom pedagoške godine u studenome djevojčica M. R. M. premještena je iz jasličke odgojne skupine u mlađu odgojnu skupinu, dok je dječak J. I. premješten u siječnju iz jasličke odgojne skupine u mlađu odgojnu skupinu. L.K. ispisana je iz vrtića u listopadu 2020. S 31. kolovoza 2021. jaslice broje trinaest djece: 8 dječaka i 5 djevojčica.

Jasličku odgojnu skupinu tijekom cijele godine vode dvije odgojiteljice: M. E i I. B., a jednom tjedno u skupini borave psihologinja i pedagoginja.

Izostanci djece bili su česti, i to oni uobičajeni (vezani uz respiratorna oboljenja te viroze uobičajene za određeni period u godini) te vrlo česti izostanci vezani uz mjere uzrokovane pandemijom SARS COV-19 (samoizolacije) ili oboljenje virusom. Samoizolacije su se protezale tijekom cijele godine, najviše tijekom zime i proljeća. U periodu od 19. do 27. travnja cijela jaslička odgojna skupina nalazi se u samoizolaciji.

Adaptacijski period u jasličkoj odgojnoj skupini kod većine je djece prošao bez većih poteškoća. Adaptacija je trajala nešto duže (od mjesec do dva) što je u skladu s razvojnom dobi djece. Većinom su se adaptacijske krize očitovale kod odvajanja od roditelja, u neprihvatanju aktivnosti, odbijanju hrane ili nespavanju te su trajale kratki period, dok su kod dječaka B. V primjetne tijekom cijele pedagoške godine. To se očitovalo kod odvajanja od roditelja nakon vikenda ili dužeg izbivanja iz vrtića te naročito kod konstantnoga odbijanja spavanja i perioda s vrlo kratkim spavanjima).

Organizacijski i materijalni uvjeti bili su dobri. Osmišljen je i organiziran prostor tako da pomaže mlađoj djeci da se opuste i uspješno provedu cijeli dan sa što manjom mogućnošću ozljeđivanja. Osigurana su mjesta na kojima djeca mogu jesti i spavati kada im to njihov tjelesni ritam zatraži, obično poslije ručka. Stvoreno je sigurno, toplo, čisto i uredno, estetski zadovoljeno i poticajno okruženje za djecu.

U sobi dnevnoga boravka formiran je centar građenja, obiteljski centar, centar slikovnica, centar frizera, likovni centar i manipulativni centar. Tijekom pedagoške godine

prema interesu i potrebama djece oformljeni su bili i sljedeći centri: salon mode, glazbeni centar, centar liječnika i centar trgovine. Strukturirani prostor potiče dječju kreativnost i želju za istraživanjem, otkrivanje noviteta i manipuliranjem.

Zbog mjera uzrokovanih pandemijom SARS COV-19 (zabrana javnih okupljanja i događaja), prigodni događaji koji iziskuju okupljanja unutar i izvan vrtićkoga okruženja ove se pedagoške godine nisu održali, no djeci jasličke dobne skupine neki su događaji i aktivnosti koji se mogu realizirati unutar skupine (zasebno) omogućeni (sportske aktivnosti povodnom Olimpijskoga dana, podjela darova i doček sv. Nikole, kićenje bora i obilježavanje Adventa i Božića te kostimiranje povodom maskara, a posjetili su nas i gosti: glazbenica, policajac i vatrogasci, posjeta na terasi uz poštivanje epidemioloških mjera).

Tijekom pedagoške godine odgojitelji i roditelji imaju zadovoljavajuću suradnju i komunikaciju. Održan je jedan roditeljski sastanak na početku pedagoške godine. Roditelji su poticani na individualne razgovore, naročito kada su se pojavili adaptacijski ili razvojni problemi, no zbog mjera uzrokovanih pandemijom SARS COV-19, individualni razgovori odvijali su se telefonskim putem, putem e-maila te u grupi „Kockavica“ na Messengeru stvorenoj za lakšu komunikaciju i informiranje. Suradnja s roditeljima ostvaruje se i putem oglasne ploče te panoa. Na panou se tjedno mijenjaju i dopunjavaju sadržaji kao što su tekuće informacije, dječji likovni radovi, stručni savjeti i pomoć.

Stručno usavršavanje realizirano je prema planu u okviru *Projekta za obitelj*.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Polu djece samostalno se služi priborom za jelo, pere ruke i djelomično su samostalni pri obavljanju nužde. Pomoć kod hranjenja trebalo je šestoro djece u skupini (djeca u starosti od godine do godine i pol). Djeca jedu raznoliku hranu. E. B. ne smije jesti jela koja sadrže crvenu (slatku) papriku pa joj se odvajalo posebno, dok S. S. ne smije jesti sir i mliječne (kravlje) proizvode pa se njemu pripremalo posebno.

Sedmero djece početkom pedagoške godine koristi dude varalice, ali samo tijekom spavanja. Troje od četvero djece koja su upisana naknadno tijekom pedagoške godine također koristi dude varalice. Na kraju pedagoške godine dudu varalicu na spavanju koristi petero djece. Skoro sva djeca imaju prijelazne predmete za uspjavanje (plišance, dekice, gaze).

Polu je djece u skupini dojeno, većinom djeca u starosti od godine dana te jedna djevojčica u starosti od dvije i pol godine.

Većina djece starija od dvije godine savladala su skidanje/oblačenje i izuvanje/obuvanje.

U rujnu je petero djece koristilo pelenu, a dvoje njih još se odvikavalo od pelene (koristili su pelenu samo na spavanju). Četvero naknadno upisane djece tijekom pedagoške godine također je koristilo pelene. Djevojčice E. B. i Z. P. odviknule su se od pelena u svibnju u isto vrijeme bez ikakvih problema, a djevojčica F. I. u lipnju, također bez ikakvih problema. U kolovozu jaslička odgojna skupina broji šestero djece koja nose pelene (djeca starosti od godine dana do dvije).

Svakodnevnim vježbanjem, pokretnim igrama i tjelesnim aktivnostima ciljano se djelovalo na razvoj velikih mišićnih skupina kod djece, koordinaciju pokreta, motoričke sposobnosti. Tijekom godine periodično su vršena antropometrijska mjerenja te mjerenja tjelesnih sposobnosti. Dječak B. V. bio je jedini nehodač prilikom upisa na početku pedagoške godine, a prohodao je u studenome. Od četvero naknadno upisane djece tijekom pedagoške godine dvoje su bili nehodači: L. P. koji je upisan u studenome hodao je uz pomoć pridržavanja te je samostalno prohodao u siječnju, a S. S koji je upis u veljači prohodao je u travnju.

Boravili smo na zraku kada su nam to vremenski uvjeti dopuštali.

Socio-emocionalni razvoj

Temeljne emocionalne potrebe djeteta – osjećaj sigurnosti, pripadnosti, dobivanje priznanja i pohvala bile su u potpunosti zadovoljene. Dječji emotivni razvoj u skladu je s kronološkom dobi, pa su u skupini često izmijenjuju različita emocionalna stanja (ispadi, plač), a u njima se jasno vide karakteristike dječjih emocija (kratkoća, intenzivnost, prolaznost, burnost).

Unutar skupine djeca ostvaruju svoje želje, igre i potrebe (najčešće prevladavaju imitativne igre, igre građenja, modeliranje, nizanje, mnogo plesa i pokretnih igara s pjevanjem).

Zbog nemogućnosti kontrole emocija kod djece jasličke dobi sukobi su česti i neizbježni te nerijetko završavaju fizičkom agresivnošću (ugrizi, udarci, čupanje kose).

Spoznajni razvoj

Djeci su bili ponuđeni i dostupni različiti materijali za manipuliranje i istraživanje (rastavljanje, sastavljanje, kombiniranje, punjenje, pražnjenje). Mlađa djeca problemske zadatke rješavaju metodom pokušaja i pogrešaka. Tako se ciljano djelovalo na razvoj mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Veliki interes su djeca pokazala za igre pijeskom, vodom i manipulacije raznim neobičnim materijalima.

Budući da je radoznalost osnovni pokretač spoznajnog razvoja maksimalno su organizirane aktivnosti, igre i odgojno-obrazovni rad sa što većom raznolikošću pri odabiru materijala, sredstava i metoda kako bi djeca stekla što više elementarnih znanja, navika i iskustva te ih uspješno i svrhovito upotrebljavala.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Planiranim i realiziranim sadržajima, raznovrsnošću materijala i audio-video tehnike usmjeravao se, aktivirao i razvijao dječji govor i govorno stvaralaštvo. Također su se stvarali uvjeti koji su stalno poticali dijete da se služi svim sredstvima u komunikaciji. Osobni doprinos odgojitelja u ostvarivanju razvojnih zadaća bio je dobar, kao i kod ostvarivanja plana i programa.

Odgojiteljice: Iva Buković i Marina Erdelji

Realizacija programa rada s djecom u trećoj, četvrtoj i petoj godini života

Mlađa skupina Zečići

U rujnu pedagoške godine 2020./2021. u mlađu skupinu upisano je dvadeset djece (10 dječaka i 10 djevojčica). U listopadu je upisano još dvoje djece (A.I. i M.I.). Tokom godine u stariju skupinu premješteno je jedno dijete (M.Š.). Iz jaslica je u mlađu skupinu premješteno dvoje djece (J.I. i M.R.M.). Početkom lipnja ispisano je jedno dijete (N.J.). S danom 31.8.2021.g. mlađa skupina brojila je 23 djece (10 dječaka i 13 djevojčica).

Na početku pedagoške godine mlađu skupinu vode tri odgajateljice K.J.T., M.H.T. i H.V., a s danom 3. svibnja 2021.g. dolazi do izmjene odgajatelja. M.H.T. počela je koristiti bolovanje zbog komplikacija u trudnoći, a umjesto nje zaposlena je S.E. Utorkom u skupini boravi psiholog, a petkom pedagog i logoped. Logoped je u skupini intenzivno radio s M.K.

Izostanci su bili uobičajeni, vezani uz respiratorna oboljenja (upale grla), viroze uobičajene za određeni period godine. U studenom 2020.g. je skupina dva puta bila u samoizolaciji zbog oboljenja odgajateljice K.J.T. i H.V. od virusa Covid-19. Krajem travnja 2021.g. skupina je ponovo bila u samoizolaciji i izolaciji zbog zaraze odgojiteljice i djece. Dva dana je vrtić bio zatvoren. Kontinuiranom suradnjom sa javnim zdravstvom, epidemiologom i roditeljima praćene su bolesti u skupini.

Adaptacijski period u mlađoj skupini prošao je bez većih poteškoća. Prilagodba je kod neke djece trajala nešto duže (A.I., M.I., J.K. i B.K.). Adaptacijske krize očitovale su se kod odvajanja od roditelja i prilikom dolaska drugih roditelja po djecu u vrtić.

Organizacijski i materijalni uvjeti bili su dobri. Osmišljen je i organiziran prostor na taj način da pomaže djeci da se opuste i uspješno provedu cijeli dan sa što manjom mogućnošću ozljeđivanja. Osigurana su mjesta na kojima djeca mogu jesti i spavati kad im to njihovtjelesni ritam zatraži (obično poslije ručka). Stvoreno je sigurno, toplo, čisto i uredno, estetskizadovoljeno i poticajno okruženje za djecu. U sobi dnevnog boravka formiran je centar građenja, obiteljski centar, centar slikovnica, centar frizera, likovni centar, manipulativni centar. Tokom pedagoške godine, već prema interesu i potrebama, djece oformljeni su centri: salon mode i maskiranja, glazbeni centar, centar liječnika, centar prometa, centar trgovine.

Strukturirani prostor potiče dječju kreativnost i želju za istraživanjem, otkrivanje noviteta.

Ove godine nije održana jesenska svečanost zbog situacija uzrokovane virusom Covid-19. Blagdan svetog Nikole obilježen je u prostorijama vrtića uz prigodne poklone koje je osigurao vrtić i općina Sveta Marija te dolaskom sv.Nikole iz redova djelatnika vrtića. Fašnik je također obilježen samo u vrtiću jer nisu bila dopuštena veća društvena okupljanja. Vrtić je krajem lipnja posjetio DVD Sveta Marija i zajedno s odgajateljicama proveo vježbu evakuacije u slučaju potresa te upoznao djecu s vatrogasnom opremom i vozilom. Posjetio nas je prometni policajac i glazbenica M.K. Posjete smo primali na terasi uz poštivanje svih epidemiloških mjera.

Odgajitelji i roditelji imaju zadovoljavajuću suradnju i komunikaciju. Održan je samo jedan roditeljski sastanak na početku pedagoške godine, također zbog mjera i uputa vezanih uz Covid -19. Roditelji su poticani na individualne razgovore, naročito kada su se pojavili adaptacijski ili razvojni problemi. Suradnja s roditeljima se ostvaruje i putem oglasne ploče, panoa te viber i masanger grupa. Na panou se tjedno mijenjaju i dopunjavaju sadržaji kao što su tekuće informacije, dječji likovni radovi, stručni savjeti i pomoć.

Stručno usavršavanje realizirano je prema planu u okviru projekta „*Za obitelj*“.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Sva se djeca samostalno služe priborom za jelo, peru ruke, a manjem broju djece potrebna je pomoć prilikom velike nužde. Posebna pažnja pridaje se osobnoj higijeni, pranju ruku, kako bi se što više smanjila mogućnost zaraze virusom Covid-19. Djeca se samostalno obuvaju/izuvaju i oblače/skidaju. Djeca jedu raznoliku hranu. R.M. često odbija ručak i umjesto obroka konzumira samo kruh. L.P. počeo je konzumirati kravlje mlijeko. Samo je jedno dijete koristilo dudu varalicu kako bi se umirilo i za vrijeme spavanja. Troje djece koristi prijelazne predmete za uspavlivanje (dekicu ili gazu). Jedno dijete je tokom godine imalo problema sa zadržavanjem stolice i odbijanjem odlaska na veliku nuždu ali je preko ljeta i to savladao.

Svakodnevnom vježbanjem, pokretnim igrama i tjelesnim aktivnostima ciljano se djelovalo na razvoj velikih mišićnih skupina kod djece, koordinaciju pokreta, motoričke sposobnosti. Tokom godine periodično su vršena antropometrijska mjerenja kao i mjerenja tjelesnih sposobnosti. Gotovo svakodnevnom boravkom na zraku, šetnjama i pravilnom izmjenom dinamičkih i statičnih aktivnosti jačali smo dječji organizam i zdravlje. Jutarnje tjelovježbe nastojali smo učiniti što zanimljivijima izmjenjujući klasično vježbanje, vježbanje uz glazbu i zrcalno ponavljanje vježbi.

Socio-emocionalni razvoj

Temeljne emocionalne potrebe djeteta – osjećaj sigurnosti, pripadnosti, dobivanje priznanja i pohvala bile su u potpunosti zadovoljene. Dječji emotivni razvoj u skladu je s kronološkom dobi, pa su u skupini često izmjenjuju različita emocionalna stanja (ispadi, ponekad plač, ljutnja), a u njima se jasno vide karakteristike dječjih emocija (kratkoća, intenzivnost, prolaznost, burnost). Razgovorom i zajedničkim utjecajem odgajatelja takvo ponašanje bilo je kanalizirano i usmjereno u pozitivnom smjeru. Unutar skupine djeca ostvaruju svoje želje, igre i potrebe (najčešće prevladavaju igre imitacija, igre građenja, modeliranje, nizanje, manipulativne igre, mnogo plesa i pokretnih igara s pjevanjem, te crtanja i bojanja). Kroz zajedničke aktivnosti i igre potiče se zajedništvo, dogovaranje, strpljivost, prihvaćanje drugih i međusobna tolerancija.

Spoznajni razvoj

Djeci su bili ponuđeni i dostupni različiti materijali za manipuliranje i istraživanje (rastavljanje, sastavljanje, kombiniranje, punjenje, pražnjenje). Mlađa djeca problemske zadatke rješavaju metodom pokušaja i pogrešaka. Tako se ciljano djelovalo na razvoj mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Veliki interes su djeca pokazala za igre pijeskom, vodom i manipulacije raznim neobičnim materijalima.

Pošto je radoznalost osnovni pokretač spoznajnog razvoja maksimalno su organizirane aktivnosti, igre i odgojno-obrazovni rad sa što većom raznolikošću pri odabiru materijala, sredstava i metoda kako bi djeca stekla što više elementarnih znanja, navika i iskustva te ih uspješno i svrhovito upotrebljavala.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Planiranim i realiziranim sadržajima, raznovrsnošću materijala i audio-video tehnike usmjeravao se, aktivirao i razvijao dječji govor i govorno stvaralaštvo. Također su se stvarali uvjeti koji su stalno poticali dijete da se služi svim sredstvima u komunikaciji. U skupini se komunicira književnim jezikom, ali se njeguje i dijalekt koji djeca koriste kod kuće. Djeci su se nudile priče, a često djeca i sama traže da se pročita priča koju su donijeli u vrtić ili izabrali u centru slikovnica. Potičemo djecu da pokušaju prepričati priču uz listanje slikovnice i postavljanjem pitanja. Kroz godinu se razvijao i glazbeni afinitet, korištenjem dječjih pjesmica, slušanjem klasične i folklorne glazbe, kroz brojalice te sviranjem glazbenih instrumenata koje imamo u vrtiću i koje su djeca izrađivala uz pomoć odgajatelja. Osobnim doprinosom odgojitelja nastojali smo postići što bolje rezultate u realizaciji planiranih zadataka s ciljem da kod djece potaknemo svestranost.

Odgjitelji : Karolina Jeđut Tilošanec

Matea Herman Talaš

Helena Vadjla

Suzana Erdelji (na zamjeni, od svibnja 2021.)

Realizacija programa rada s djecom u petoj, šestoj i sedmoj godini života

Starija skupina Leptirići

Na početku ove pedagoške godine u stariju skupinu upisano je 24 djece, od toga 9 djevojčica i 15 dječaka. U listopadu i travnju se upisao po jedan dječak, a u veljači i ožujku se isto ispisao po jedan dječak. S 30.6.2021. starija skupina brojila 24 djece, odnosno 16 predškolaca, od toga 5 djevojčica i 11 dječaka.

Skupinu su polazila djeca predškolci, te 8 djece koji to nisu od toga 4 djevojčice i 4 dječaka. I ove godina je bilo Covid pozitivne djece ili su djeca izostajala zbog samoizolacije od toga 9 djevojčica. Cijela skupina je bila u samoizolaciji od 26.4.2021 do 30.4.2021.

Nekih većih problema oko adaptacije djece nije bilo, kao ni izostanaka djece, osim izostanka zbog Covida i povremenih uobičajenih prehlada i viroza.

Kroz pedagošku godinu suradnja s roditeljima ostvarena je samo kroz jedan roditeljski sastanak zbog epidemioloških mjera.

Radionice, kao ni uobičajena druženja (jesenska svečanost, doček svetog Nikole) nisu održana zbog epidemioloških mjera. Individualni razgovori održavani su uz propisane mjere po potrebi roditelja, te kraćim informativnim razgovorima s roditeljima ovisno o potrebi roditelja ili odgojitelja. Suradnja s roditeljima ostvarena je i putem oglasne ploče, panoa, kutića za roditelje, Viber gupe, masanger i sl.

Aktivnosti i rad s djecom provodio se u sobi dnevnog boravka kroz različite centre aktivnosti. Stalno prisutni centri aktivnosti u sobi su centar građenja, centar obitelji, glazbeni, likovni, stolno-manipulativni centar, centar početnog čitanja i pisanja, centar slikovnica, TV centar. Centri su se tokom godine nadopunjavali adekvatnim materijalima i proširivali ovisno o se dječjem interesu.

Tokom godine formirali su se i novi centri: centar liječnika, trgovine, centar mode i maskiranja, centar prirode...

Interno u vrtiću smo obilježili Dane kruha, nikolinje, valentinovo, održali završnu svečanost, oproštaj predškolaca od vrtića uz prisustvo samo roditelja djece iz skupine. Ugostili smo glazbenicu, prometnu policiju vani na terasi (18.5.2021.). Održana je i vježba u slučaju potresa, te vježba vatrogasnim špricama, djeca su upoznala i vatrogasno vozilo i njegovu namjenu (29.6.2021.). Vatrogasci su približili djeci značaj i ulogu vatrogasaca, a djeca su posebno uživala jer su mogla isprobati vatrogasne štrcaljke.

U lipnju smo se na završnoj svečanosti oprostili od 16 predškolca.

OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno su se provodile tjelesne aktivnosti što i ne čudi jer ih djeca obožavaju. Trudili smo se jačati dječji organizam i zdravlje svakodnevnom boravkom na zraku, šetnjama, kvalitetnom prehranom i pravilnom izmjenom dinamičnih i statičnih aktivnosti. Najviše se vježbalo vani (osim u zimskim mjesecima kad je bio snijeg ili iznimno niske temperature). Jutarnju tjelovježbu provodili smo svakodnevno, a nastojale smo je učiniti zanimljivijom uz upotrebu raznih rekvizita (mlatiči, štapovi, koluti i sl.) i glazbe, što su djeca obožavala. Djeca su savladala i usavršila zadatke koji su se svakodnevno provodili od hodanja po ravnoj crti, hodanje u paru, trčanje sa zadacima, vježbe oblikovanja, preskakanje prepreka, trčanje na kratke i duge staze, kolut naprijed, skok u dalj i drugo. Djeca imaju dobro razvijenumotoriku. Posebnu pozornost pridavale smo njegovanju higijenskih navika (posebno

redovito pranje ruke kod ulaska djece u skupinu, nakon vršenja nužde i sl. a odgojitelji su nosili zaštitne maske), svakodnevnoj dezinfekciji prostora i igraćaka kako bi se smanjila mogućnost zaraze covidom. Provjetravanjem sobe dnevno boravka nastojalo se pridonijeti zdravlju djece. Zdravstveni problemi kod djece pojavili su se intenzivnije u proljetnom periodu uz covid bile su prisutne i uobičajene viroze i prehlade.

Socio-emocionalni razvoj

Budući da je većina djece već ranije polazila vrtić nije bilo nekih većih problema oko adaptacije djece. Svakodnevno poticanje na samostalnost u svakom pogledu kod djece je rezultiralo razvojem samopouzdanja i osvještavanje njihovih mogućnosti. Rezultat toga rada bio je vidljiv u tome da su djeca postajala sve sigurnija u sebe, otvorenija i komunikativnija. Većina je počela pokazivati empatiju, razumijevanje i poštovanje prema djeci i odgojiteljima. Društvene igre pridonijele su da se kod djece razvija zajedništvo, dogovaranje, druželjubivost, istinoljubivost, strpljivost, samokontrola, prihvaćanje drugih, upornost, prihvaćanje poraza i međusobne tolerancije. Povremeno se pojavljivalo agresivno i destruktivno ponašanje ali razgovorom i zajedničkim utjecajem oba odgojitelja takvo ponašanje bilo je kanalizirano i usmjereno u pozitivnom smjeru. Uglavnom je vladalo pozitivno i veselo raspoloženje, djeca su s vremenom naučila kontrolirati svoje emocije (bezrazložan plač, agresivnost, ljutnju). Dosta smo radili i na razvoju radnih navika kod djece jer se primjetilo da djeca vrlo nerado obavljaju takve aktivnosti čak i one koje se odnose na brigu o samom sebi i zadovoljvanju svojih osnovnih potreba.

Spoznajni razvoj

U skupini se provodilo niz aktivnosti koje su doprinosile spoznajnom razvoju djece. Svakodnevno su se djeci nudila najraznovrsnija sredstva od didaktike, prirodnog materijala, pedagoški neoblikovani materijal i drugi poticaji. Na taj način nastojale smo pobuditi još veću radoznalost kod djece i aktivan stvaralački odnos prema okolini koja ih okružuje. Tako su djeca proširivala svoja saznanja iz najrazličitijih područja od matematike, prometa, ekologije i dr.

Izrađivali smo didaktička sredstva: staništa životinja, tijelo čovjeka, brojeve i slova, slike priče, parne slike, slike geometrijskih oblika, glazbenih znakova, prometnih znakova, kalendar prirode i sl. Koristile su se edukativne igre kroz koje se djecu poticalo na pravilan govor i komunikaciju sa drugom djecom i sa odraslima.

Spoznajni razvoj tekao je u skladu sa kronološkom dobi djeteta. Većina predškolaca samostalno može prepričati priču, pravilno koriste priloge, prijedloge, razlikuju vremenske, prostorne i druge odnose.

Pažnja i koncentracija je zadovoljavajuća.

Većina predškolaca je savladala analizu i sintezu, slovanje, a dobar dio ih čita i piše. Svako dijete u skupini zna napisati svoje ime osim jednog dječaka.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

Raznovrsnom ponudom sadržaja i sredstava utjecalo se na razvoj govora i bogaćenje dječjeg rječnika. U skupini se uglavnom komunicira književnim jezikom kako bi djeci bilo lakše u školi, ali se njegovao i dijalektalni izričaj kojim se djeca koriste kod kuće.

Od djece se zahtijeva da na postavljeno pitanje odgovaraju punom rečenicom, poticalo ih se na samostalno prepričavanje priče ili nekog događaja uz minimalnu pomoć odgojitelja. Često

su se nudile priče, pa su ih i sami su tražili da ih pričamo iako su voljeli i priče sa CD-ova. U vrtiću smo ih upućivali na centar slikovnica i na pričanje priča po slikama što je dodatno pridonosilo koncentraciji, razvoju pažnje, logičkog zaključivanja, a osobito se bogatio rječnik i razvijala mašta.

Kod većine djece razvoj govora primjeren je njihovoj kronološkoj dobi.

Većina predškolaca treba je pomoć logopeda koji je u sklopu projekta dolazio u vrtić jednom tjedno i radio sa djecom .

Djeci su svakodnevno bili dostupni likovni materijali, lutke na štapu, paravan, predškolski neoblikovani materijal koji se tijekom godine mijenjao i nadopunjavao.

Glazbene afinitete razvijali smo korištenjem dječjih pjesmica, slušanjem ozbiljne glazbe, folklorne glazbe, brojalica te glazbenim instrumentima koje smo sami izradili uz pomoć djece. Većina djece razvila je osjećaj za ritam i metar što je uvježbavano kroz pjesmice, brojalice i glazbene igre. Sve planirane aktivnosti uglavnom su uspješno realizirane.

Svojim osobnim doprinosom trudili smo se postići što bolje rezultate u realizaciji planiranih zadataka s ciljem što svestranijeg razvoja djetetove osobnosti na zadovoljstvo djece, roditelja i samih odgojitelja.

Odgojiteljice: Mirjana Zadavec
Đurđica Poljak

1.5.NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika provodilo se na odgojiteljskom vijećima, seminarima i aktivima u okviru projekta Za obitelj.

Svaki odgojitelj ima svoj individualni plan usavršavanja, a pohranjen je u dosjeu radnika.

Ravnateljica K.J.T. se već treću godinu 2x tjedno po dva školska sata educirala u Didasku, školi stranih jezika (engleski jezik - godišnje 140 sati).

Ostale edukacija provedene u organizaciji Projekta:

Teme seminara:

Listopad -studen-prosinac 2020.

Terapija igrom-primjena terapeutske igre, trajanje 60 sati-odgojiteljice M.H.Talaš, M.Erdelji

Prosinac 2020.

Terapijske igre u radu s djecom s teškoćama u razvoju-trajanje 20 sati-odgojiteljice M. Zadavec i Đ.Poljak

Veljača 2021.

Terapija igrom-vještine i intervencije u radu s djecom- trajanje 45 sata, odgojiteljice
J.Tilošanec, Buković, Vadjla, H.Talaš

• **odgojiteljska vijeća**

Realizirane sjednice svaki mjesec počevši od kolovoza za pedagošku godinu:

- 1.sjednica:31.08.2020.-organizacija rada,-uvjeti rada Covid-19. roditeljski sastanak, godišnje izvješće, GPP, kurikulum
- 2.sjednica:19.10.2020.-natječaj, akcija stari papir, izvješće sa edukacije, upis
- 3.sjednica:09.11.2020.-online, samoizolacija djece „englezića“ i ravnateljice-organizacija rada, edukacije za prosinac 2020.-M.Z. i Đ.P.
- 4.sjednica:25.11.2021.-online, samoizolacija Zečića, izolacija ravnateljice, odgojiteljice-organizacija rada
- 5.sjednica: 29.01.2021.- izvješće sa edukacije, M.H.T. M.E. trajanje 60 sati, edukacije za veljaču trajanje 45 sati K.J.T., H.V., M.H.T. i I.B.
- 6.sjednica: 02.03.2021.Izvješće sa Završne konferencije projekt “Za obitelj“, Izvješće sa 45 - satne edukacije odgojitelja
- 7.sjednica: 07.04.2021.upisi u 2021./22., radna akcija pješćanik i odvoz zemlje
- 8.sjednica: 12.05.2021.-izbor, zamjena zapisničara OV, Pravilnik o mjerilima upisa, Odluka o upisima, zamjena kuharica/spremačica
- 9.sjednica: 23.06.2021.- Rezultati upisa, Završna svečanost, Godišnji odmori, Rad ljeti, Regres

Ukupna godišnja satnica umanjena je za godišnji odmor pojedinog djelatnika, te je u potpunosti realizirana.

1.6. SURADNJA S RODITELJIMA

Oblici suradnje:

- individualni razgovori
- roditeljski sastanci
- radionice za roditelje
- pano za roditelje: dječji radovi, pisani materijal
- sudjelovanje roditelja u programu:
 - 1.završna svečanost za stariju skupinu -oprostaj od predškolaca
 - 2.ogledni i završni sat engleskog jezika
- pikupljanje starog papira -Unimer

- pomoć kod izrade pješćanika
- pomoć kod odvoza zemlje oko igrala, sisanje trave
- donacije materijala, igračaka, slikovnica, voća, meda, dj. hranilice...
- druženje organizirano za roditelje i djecu korisnike usluga produljenog i smjenskog boravka, na otvorenom

Realizacija plana i tema roditeljskih sastanaka

Zadatak za odgojitelje za novu pedagošku godinu je stvarati dobru i poticajnu atmosferu na roditeljskim sastancima, tako da se roditelji osjećaju što ugodnije, kako bi mogli aktivnije sudjelovati.

Na osnovu realizacije odgojitelja, radionice su prihvatljivije za suradnju zbog opuštajuće atmosfere.

1.7. REALIZACIJA SURADNJE SA SVIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

1. Suradnja s lokalnom upravom, sponzorima i donatorima - osigurana su sredstva za redovnu djelatnost (57,59% ekonomske cijene)
2. Suradnja sa MUP-om, predavanje o prometu- posjeta na terasi
3. Suradnja s glazbenicom-posjeta na terasi
4. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa - glede provedbe vrtićkih zadaća Godišnjeg plana i programa rada vrtića, stručno usavršavanje
5. Suradnja sa općinskom načelnicom
6. Suradnja sa Gradom Prelogom i ostalim partnerskim vrtićima vezanim uz projekt „Za obitelj“, popodnevni rad vrtića i produljeni boravak-završna konferencija u ožujku 2021.
7. Suradnja sa okolnim vrtićima
8. Suradnja sa DVD Sveta Marija-posjeta na terasi
9. Suradnja sa Didasko-rano učenje str.jezika
10. Suradnja sa Knjižnicom i čitaonicom Nikola Zrinski iz Čakovca-Bibliobus

1.8. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA STRUČNOG TIMA

I ove godine provodili smo Projekt „Za obitelj“ započetog u pedagoškoj godini 2018./2019. Od studenog 2018. u te u sklopu tog Projekta u našem vrtiću počinje sa radom i stručni tim. Navedeni se projekt financira iz Europskog socijalnog fonda, a sredstva su dobivena na poziv Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku u sklopu programa „Vrtići za skladniji život“ - Unaprjeđenje usluga za djecu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Provedba aktivnosti predviđena je u trajanju od 30 mjeseci. Stručni tim je mobilan, a čine ga psiholog, pedagog i logoped koji u vrtiću borave jednom tjedno. Osim u Dječjem vrtiću Kockavica rade još i u DV Žibeki, PO Brezje i Pribislavec, DV Klinčec, Donja Dubrava te PO Donji Vidovec, u DV Fijolica Prelog, PO Cirkovljan i PO Draškovec te u DV Vesela loptica, Prelog. Projekt je završio 4.3.2021. ali logoped nastavlja sa radom i dalje dok psiholog i pedagog zbog porodiljnog dopusta rade samo do travnja 2021.

IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA - LOGOPEDA

Tijekom pedagoške godine 2020.-2021. stručni suradnik logoped radio je u Dječjem vrtiću Kockavica u sklopu projekta „Za obitelj“ koji provodi Grad Prelog.

Logopedski tretman se provodio jednom tjedno (petkom).

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema planu i programu rada logopeda.

Cilj logopedskog programa u odnosu na dijete usmjeren je na prevenciju i intervenciju svih vrsta govorno-jezičnih i komunikacijskih teškoća, koje se korištenjem različitih didaktičkih metoda i sredstava rada mogu uspješno ukloniti te pravovremeno pružiti djeci stručnu pomoć. Preventivni program rada logopeda uključuje suradnju s odgojiteljima i roditeljima te podizanje opće govorno-pedagoške kulture roditelja i odgojitelja, upozoravajući ih na psihogene i sociogene faktore koji mogu utjecati na djetetov govor. Svake nove pedagoške godine sve je veći broj djece s jezično-govornim poremećajima, a time i veća potreba za logopedskom intervencijom.

Logopedski tretman provodio se kontinuirano te su se primjenjivali terapijski postupci i intenzitet terapije se prilagođavao prema težini govornog poremećaja i mogućnosti djeteta. Tijekom inicijalnog trijažnog ispitivanja bili su primijenjeni standardizirani mjerni instrumenti Peabody slikovni test rječnika PPVT-III-HR i Test artikulacije. Važna je bila suradnja stručnog suradnika logopeda s odgojiteljima i roditeljima radi postizanja željenih rezultata u terapijskom radu. Bitni ciljevi ove godine bili su:

-preventivno djelovanje – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetovanje roditelja i odgojitelja

-terapijsko djelovanje – organizacija vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji, realizacija vježbi, edukacija roditelja za adekvatnu pomoć djeci

-suradnja sa stručnim suradnicima: pedagogom i psihologom iz mobilnog stručnog tima u sklopu projekta „Za obitelj“ te ravnateljicom i odgojiteljicama iz DV Kockavica
 -održavanje roditeljskih savjetovanja, individualnih razgovora putem mobilnih telefona zbog pandemije COVID-19.

PRIKAZ REZULTATA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

U rujnu 2020. godine provedeno je trijažno ispitivanje jezično-govornog statusa djece polaznika Dječjeg vrtića Kockavica u Svetoj Mariji. Ispitano je ukupno 17 djece. Zbog vremenskog ograničenja bila su obuhvaćena većinom djeca predškolske dobi, prema potrebi djeca starije vrtićke dobi. Govorni status djece ispitivao se tijekom čitave godine za onu djecu koja su kasnije uključena u vrtić te su prema potrebi i ona uključena u logopedski tretman.

Tablica1: Broj djece s poremećajima u vrtiću

USTANOVA	Broj ispitanih	Utvrđeni poremećaji	Broj djece u logopedskojterapiji	Djeca u praćenju	Djeca koja su uključena u logopedsku terapiju u druge ustanove
DV „Kockavica“ Sveta Marija	17	15	15		1
UKUPNO	17	15 (88%)	15 (88%)		1

Trijažnim ispitivanjem utvrđena su odstupanja u govoru kod 15 djece. U logopedsku terapiju bilo je uključeno 15 djece (od njih 13 djece predškolske dobi, dvoje djece starije vrtićke dobi). Jedno dijete je uključeno u logopedski tretman u predškolskoj ustanovi i u KB Čakovec.

Tablica 2: Broj djece s obzirom na spol

USTANOVA	Broj djece u terapiji	Dječaci	Djevojčice

DV „Kockavica“ Sveta Marija	15	12	3
UKUPNO	15	12 (80%)	3 (20%)

Iz dobivenih rezultata (**dječaci80% i djevojčice20%** od ukupnog broja djece) vidljivo je da su govorni poremećaji zastupljeniji kod dječaka što je u skladu s rezultatima znanstvenih istraživanja. Kao glavni uzrok veće učestalosti govorno-jezičnih poremećaja kod dječaka navodi se veća sklonost dječaka k razvoju govorno-jezičnih poremećaja i sporije sazrijevanje neuroloških i bioloških struktura potrebnih za jezično-govornu produkciju.

Logopedska se terapija provodila jednom tjedno, najčešće u paru i grupno. Svaka je seansa trajala 20 -25 minuta, a uvijek su se preporučile i vježbe za rad kod kuće. Neka su djeca bila uspješnija i brža u napretku od druge djece te su u relativno kratkom roku završila logopedsku terapiju i automatizirala pravilan izgovor. Razlozi „dugotrajnosti“ logopedske terapije mogu biti i nezainteresiranost djeteta i roditelja za rad kod kuće, slabije sazrijevanje artikulatora te deficit pažnje.

Uz neposredan rad s djecom provodila se i suradnja s roditeljima (opservacijski rad u korekciji izgovora, individualni razgovori te davanje savjeta za rad kod kuće) i odgojiteljima (praćenje napretka djeteta i opservacija izgovora glasova u aktivnostima u odgojno-obrazovnoj skupini).

Tablica 3: Broj djece u terapiji s obzirom na dob

DOB DJECE	4-5 GODINA	6-7 GODINA
BROJ DJECE U TERAPIJI	2 (13%)	13 (87%)

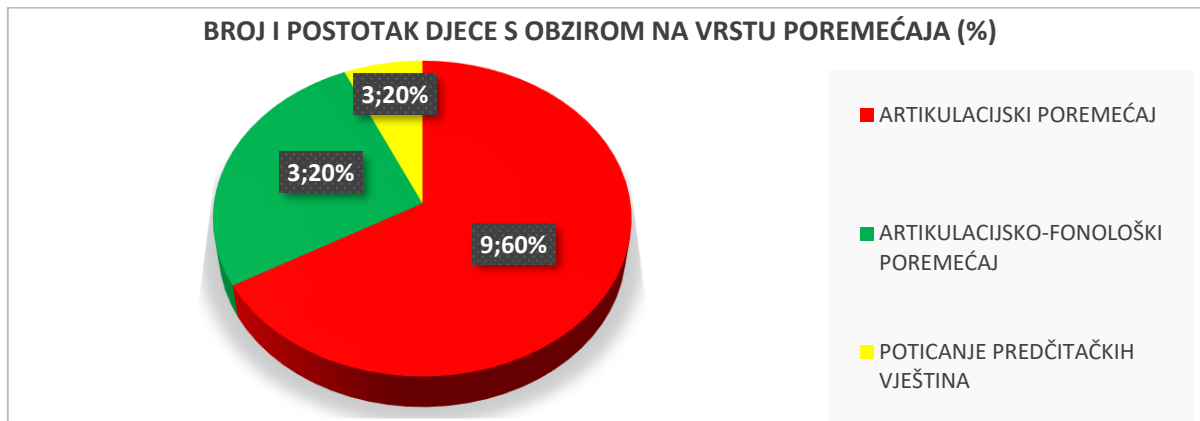
Kao što je vidljivo iz tablice 3 u logopedsku su terapiju bila uključena djeca u dobi od 4 do 5 godina i od 6 do 7 godina. Iskazano u postocima, njih **87%** od 6 do 7 godina i **13%** od 4 do 5 godina polazilo je logopedske vježbe zbog nekog poremećaja. Jedno dijete starije vrtićke dobi bilo je primarno uključeno u terapiju iz preventivnog razloga – u najranijoj dobi jer je neke poremećaje moguće korigirati uz pravovremeno djelovanje. U najvećoj mjeri djeca su bila uključena u logopedsku terapiju zbog korekcije izgovora glasova.

VRSTE POREMEĆAJA

Kod djece su verificirani sljedeći govorno-jezični poremećaji: artikulacijski poremećaj i artikulacijsko-fonološki poremećaj. U rad je bilo uključeno jedno dijete kojemu je bio potreban dodatan poticaj u razvoju predvještina čitanja i pisanja.

Neposredan rad s djecom se odvijao u slijedećim smjerovima – početne vježbe za motoriku artikulatora usne šupljine, faze formiranja glasa, fiksacije glasova u logatomima, riječima i rečenicama i automatizacije glasa u pričama, pjesmicama i spontanom govoru. Rad na izgovoru kombinirao se s vježbama za poticanje razvoja predčitačkih vještina, grafomotoričkim zadacima, zadacima za proširenje rječnika i općeg znanja, zadacima za poboljšanje pažnje i vizualne percepcije. Djetetu s nedovoljno razvijenim vještinama fonološke svjesnosti rehabilitacija se pružala u obliku poticanja razvoja predčitačkih vještina – slogovne i glasovne analize i sinteze te izdvajanje određenih fonema u riječima i slušna diferencijacija glasova. Djeca koja su zahtijevala kompleksniju dijagnostiku bili su upućeni u specijalizirane ustanove gdje su neka bila uključena i u rehabilitaciju.

Graf 1: Prikaz broja i postotka djece s obzirom na vrstu poremećaja



Poremećaj izgovora rehabilitiran je kod 9 djece. Logopedska terapija i dalje se provodi za četvero djece predškolske dobi i za dvoje djece starije vrtićke dobi s dijagnozama artikulacijski poremećaj i artikulacijsko-fonološki poremećaj (kod djece su glasovi formirani i nalaze se u fazi automatizacije u riječima, rečenicama i slobodnoj komunikaciji). Kako je logopedska terapija s nekom djecom trajala i do šest mjeseci, osobito je važno nastaviti s vježbama i u narednim mjesecima. Neki poremećaji zahtijevaju duži i intenzivniji tretman (artikulacijsko-fonološki poremećaji, jezične teškoće, zakašnjeni jezični razvoj, poremećaji tečnosti govora, višestruka oštećenja, anksiozni poremećaj...). U ranom otkrivanju i prepoznavanju razvojnih odstupanja te pravovremenom djelovanju kako bi se teškoće ograničile na najmanju moguću mjeru, veliku ulogu imaju odgojitelji koji s djecom provode velik dio dana u vrtiću, a i roditelji kao primarne bliske osobe djetetu. Stoga je jako važno uspostavljanje partnerskog odnosa predškolske ustanove i doma. Rezultati rada na otklanjanju poteškoća nisu uvijek brzo vidljivi i zahtijevaju veliko strpljenje i podršku roditelja. Ciljevi rada logopeda realizirani su u skladu s mogućnostima i uvjetima za rad. Za kvalitetan rehabilitacijski rad potrebno je unapređenje uvjeta za rad.

1.9. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

- **vođenje poslovanja dječjeg vrtića**
 - poslovi organizacijske, financijske i stručno pedagoške naravi
 - zastupanje i predstavljanje vrtića
- **poslovi planiranja i provođenje radova**
 - rad na planu i programu vrtića
 - kontrola provođenja programa, ostalih dokumenata, briga o pravodobnosti i kvaliteti izrade planova odgojitelja
 - provođenje smjenskog rada i produljenog boravka (projekt „Za obitelj“)
- **poslovi na području radnih odnosa**
 - osiguravanje stručne pomoći djelatnicima u postupku zaštite njihovih prava
 - stvaranje pozitivnog ozračja radi poticanja dobrih rezultata

- **informiranje djelatnika vrtića**
- **usavršavanje djelatnika vrtića** (Stručno usavršavanje, tečaj engleskog jezika)
- **sudjelovanje u radu Upravnog vijeća vrtića**
 - aktivno sudjelovanje u radu
 - praćenje, provjeravanje, kontroliranje da li su odluke u skladu sa zakonom i aktima vrtića
 - pravilno i pravodobno provođenje odluka Upravnog vijeća
- **suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima**
 - osigurati uvjete za normalnu i nesmetanu suradnju između djelatnika vrtića, roditelja i ostalih čimbenika
- **rad u skupini**
 - neposredni rad s djecom
- **ostali poslovi**
 - pedagoška dokumentacija
 - individualno usavršavanje

Godišnji plan ravnatelja je u potpunosti realiziran.