

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA MEĐIMURSKA
OPĆINA SVETA MARIJA
DJEČJI VRTIĆ KOCKAVICA
ANDRIJE HABUŠA 29b
SVETA MARIJA

**IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG
VRTIĆA KOCKAVICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

Sveta Marija, rujan 2022.

Godišnje izvješće za 2021./2022. g. sačinili su:

Odgojitelji Dječjeg vrtića Kockavica:

- Đurđica Poljak
- Mirjana Zadravec
- Iva Buković
- Marina Erdelji
- Tamara Hobor
- Helena Vadlja
- Suzana Erdelji

Stručni suradnik, mobilni tim

- Tatiana Bubek-logoped
- Martina Detelj-pedagog
- Nikolina Magaš -psiholog

Ravnateljica Dječjeg vrtića Kockavica:

-Karolina Jeđut Tilošanec

Temeljem Čl. 40 Statuta Dječjeg vrtića Kockavica, Sveta Marija, Andrije Habuša 29b, Godišnje izvješće za 2021./2022. pedagošku godinu razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na 1. sjednici održanoj 25.08.2022., a donijelo ga je Upravno vijeće Dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija na 7. sjednici održanoj 26.08.2022.

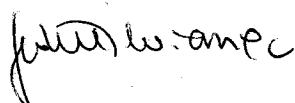
U Svetoj Mariji, 26.08.2022.

KLASA: 601-04/21-01
URBROJ: 2109-85-22-1

RAVNATELJICA:

Dječjeg vrtića Kockavica:

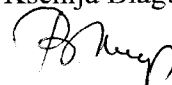
Karolina Jeđut Tilošanec



PREDSJEDNICA

Upravnog vijeća:

Ksenija Blagus



SADRŽAJ

1.1. USTROJ RADA

1. redovni program

1.2. MATERIJALNI UVJETI RADA

1. realizacija plana nabave i dopune didaktike i potrošnog materijala
2. realizacija plana investicijskog održavanja objekta

1.3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

1. realizacija planiranog jelovnika -zdrava prehrana
2. realizacija skrbi o dnevnom ritmu djeteta
3. realizacija svakodnevnog boravka na zraku, jednodnevnih izleta u prirodu
4. realizacija praćenja psihofizičkog razvoja djece
5. realizacija plana sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

1.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

1. realizacija ciljeva, zadaća i sadržaja redovnog programa
2. realizacija tematskog planiranja po skupini
 - realizacija programa rada s djecom u trećoj i četvrtoj godini života
 - realizacija programa rada s djecom u petoj i šestoj godini života
 - realizacija plana i programa stručnih suradnika

1.5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

- realizacija individualnog i skupnog usavršavanja djelatnika
- odgojiteljsko vijeće
 - stručni skupovi u organizaciji Projekta „Za obitelj 2“
 - realizacija godišnje planirane satnice
 - stručna literatura

1.6. SURADNJA S RODITELJIMA

- realizacija plana i tema roditeljskih sastanaka (jedan roditeljski sastanak održan je prije početka pedagoške godine, dok je drugi roditeljski sastanak održan u travnju 2022.).

1.7. REALIZACIJA SURADNJE SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

- suradnja sa Knjižnicom i čitaonicom Zrinski iz Čakovca, Bibliobus
- suradnja sa DVD Sveta Marija
- suradnja sa Općinskom načelnicom
- suradnja sa Upravnim vijećem vrtića
- suradnja s ravnateljicom OŠ
- suradnja sa šk.pedagoginjom
- suradnja sa gradom Prelogom nositeljem projekta „Za obitelj“
- suradnja s MUP-om (predavanje djeci o ponašanju u prometu «Moj prijatelj policajac i ja u prometu»)
- suradnja sa dj.kazalištem Suncokret i Dječja čarobna scena
- suradnja sa ravnateljicama susjednih dj.vrtića
- suradnja sa Didasko- učenje engl.jezika (djeca i odgojitelj-ravnatelj)
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo-epidemiologom (samoizolacije i izolacije djece i djelatnika)
- suradnja sa Bioinstitutom , ispitivanje hrane, suzbijanje osinjaka
- suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa
- suradnja sa voditeljicom i koordinatorom projekta Za obitelj II

I ove godine u više navrata u vrtiću se pojavljivala zaraza virusom Covid te vezano uz tu situaciju planirane zadaće i aktivnosti nisu u potpunosti realizirane, a one koje smo realizirali provodile su se većinom na otvorenom prostoru, na terasi, uz poštivanje epidemioloških mjera.

1.8. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA STRUČNIH SURADNIKA

- realizacija plana i programa mobilnog stručnog tima- logopeda, psihologa i pedagoga

1.9. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

- vođenje poslovanja dječjeg vrtića:
 - poslovi organizacijske, financijsko- poslovne i stručno -pedagoške naravi
 - zastupanje i predstavljanje vrtića
- poslovi planiranja i provođenje rada:

- rad na Planu i programu vrtića
 - kontrola provođenja programa, ostalih dokumenata, briga o provođenju i kvaliteti izrade planova odgojitelja
 - planiranje nabave didaktike, stručne literature i ostalog potrošnog materijala
- poslovi u području radnih odnosa:
- osigurati stručnu pomoć djelatnicima u postupku zaštite njihovih prava
 - stvaranje pozitivnog ozračja radi poticanja dobrih rezultata
- informiranje djelatnika vrtića
- sudjelovanje u radu Upravnog vijeća vrtića:
- aktivno sudjelovanje u radu
 - pravilno i pravodobno provođenje odluka Upravnog vijeća
- suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima:
- osigurati uvjete za normalnu i nesmetanu suradnju s roditeljima, između djelatnika vrtića i ostalih čimbenika
- rad u skupini:
- neposredni rad s djecom
- ostali poslovi:
- pedagoška dokumentacija
 - individualno usavršavanje i sl.

RADNO VRIJEME VRTIĆA I DJELATNIKA

Radno vrijeme vrtića u potpunosti je bilo prilagođeno potrebama roditelja. Tako je uredovno radno vrijeme vrtića bilo od 05:30 do 15:30 sati, a nakon 15:30 pa do 19:30 sati djeca su koristila uslugu produljenog radnog vremena dječjeg vrtića, Projekt Za obitelj II. Takvu uslugu koristilo je tokom pedagoške godine 12 djece .

- Redovni rad: 06:30 - 12:30 sati
09:30 - 15:30 sati

Dežurstvo: jutarnje od 05:30 - 06:30
poslijepodnevno od 15:00 -15:30
produljeno radno vrijeme dječjeg vrtića - od 15:30 do 19:30

- Radno vrijeme ostalih djelatnika:
 - kuharica 06:30 -14:30 sati
 - spremačica 15:30 -19:30 sati

Djelatnici u Projektu-odgojitelji-15:30 do 19:30
- kuharica 14:00 do 18:00
- spremačica 16:00 do 20:00

1.1. USTROJ RADA

1. REDOVNI PROGRAM

(broj upisane djece, broj odgojnih skupina, broj djelatnika, radno vrijeme vrtića, struktura 40-satnog radnog tjedna odgojno-obrazovnih djelatnika)

U redovni program dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija u rujnu 2021. bilo je upisano 60 djece. Jedno dijete ispisano s 30.11.2021., jedno s 31.prosincom i još jedno s 31.1.2022. Jedan jasličar upisan je u veljači 2022., te jedan u ožujku 2022. S danom 30.06.2022.g. uključeno je bilo 60 djece. Tijekom ljeta ispisali su se predškolci, njih 13. Tako je 31.08.2022. zaključno stanje bilo 45 djece. Djeca su smještena u tri odgojne skupine 10-satnog boravka jaslička, mlađa i starija skupina, a preko ljeta smo boravili u dvije skupine, jaslička i mješovita.

Radno vrijeme dječjeg vrtića bilo je prilagođeno potrebama djece /roditelja te se radilo od 05:30 -15:30 sati uz mogućnost produljenog radnog vremena dječjeg vrtića čiju uslugu je koristilo 12-ero djece.

Tokom pedagoške godine došlo je do smjene djelatnika. U rujnu zapošljavamo odgojiteljicu M.I. koja u vrtiću, jaslicama radi do povratka, u veljači 2022., odgojiteljice T.H. s porodiljnog dopusta. U rujnu kuharica K.Š. odlazi na drugo radno mjesto i umjesto nje zapošljavamo G.V. Kuharica P.H. zapošljava se u ožujku zbog bolovanja kuharice G.V. Početkom siječnja 2022.. spremačica S.M.odlazi na drugo radno mjesto te se umjesto nje zapošljava A.P., a potom i N.K. do povratka djelatnice B. G. sa porodiljnog. U dječjem vrtiću radi i mobilni stručni tim- logoped, psiholog i pedagog.

DJELATNICI DJEČJEG VRTIĆA KOČKAVICA

Red. br.	Djelatnici	ime i prezime	staž	neodređeno/ određeno
1.	Ravnatelj- odgojitelj	Karolina Jeđut Tilošanec	19g. 3mj. 21d.	neodređeno
2.	Odgojitelj	Đurđica Poljak	40g. 0mj. 24d.	neodređeno
3.	Odgojitelj	Mirjana Zadavec	39g. 8mj. 2d.	neodređeno
4.	Odgojitelj	Iva Buković	6g. 3mj. 13d.	neodređeno
5.	Odgojitelj	Tamara Hobor od 2/2022.	9g. 3mj. 4d.	neodređeno
6.	Odgojitelj	Helena Vadlja	5g. 10mj. 17d.	određeno 0,5
7.	Odgojitelj na zamjeni	Marina Ivelić	6g. 8mj. 20d.	određeno
8.	Odgojitelj	Marina Erdelji	4g. 0mj. 3d.	određeno
9.	Odgojitelj	Suzana Erdelji	2g. 10mj.17d.	određeno 0,5
10.	Spremačica	Snježana Mustač do 31.12.2021.	21g. 9mj. 29d.	neodređeno 0,5
11.	Kuharica	Gordana Vugrinec	29g. 10mj. 11d	neodređeno
12.	Kuharica + spremačica 4+4	Barbara Gašparić od 5/22	14g. 8mj. 4d.	određeno
13.	Kuharica zamjena za bolovanje	Petra Hrašćanec od 3/22	5g. 6mj. 12d.	određeno
14.	Spremačica	Ivanka Kranjec	4g. 9mj. 4d.	neodređeno 0,5 od 1.1.2022.
15.	Spremačica	Vesna Žvorc	18g. 6mj. 28d.	određeno
16.	Spremačica na zamjeni	Anica Pongrac-zamjena	35.g. 3mj. 3d.	određeno 0,5 do 4/22
17.	Spremačica na zamjeni	Natalija Kvakana- zamjena	0g. 1mj. 1d.	određeno 0,5 do 5/22

STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG VREMENA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Naziv zaduženja	Broj sati
Neposredni rad s djecom	27,5
Ostalo:	12,5
1. vođenje pedagoške dokumentacije: <ul style="list-style-type: none"> • izrada orijentacijskog plana i programa odgojno-obrazovnog rada (tromjesečno) • tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada • dnevni planovi • vrednovanje ostvarivanja plana i programa • imenik djece • evidencijske liste polaznosti • tabele 	5
2. individualno i skupno stručno osposobljavanje: <ul style="list-style-type: none"> • odgojiteljska vijeća • seminari i radionice • stručna literatura 	2
3. suradnja s roditeljima: <ul style="list-style-type: none"> • roditeljski sastanci • individualni razgovori s roditeljima 	2
4. nabava materijala i izrada didaktičkog materijala potrebnog za rad u skupini	1
5. pauza	2,5

1.2. MATERIJALNI UVJETI RADA

1. Realizacija plana nabave didaktike, namještaja, opreme i potrošnog materijala za odgojne skupine

Potrošni materijal za odgojne skupine nabavljao se mjesečno, prema potrebama odgojno-obrazovnog rada. Kupljene su slikovnice, te igračke kao dopuna pojedinih centara za igru, te mnogo igračaka za igru u dvorištu i pješčaniku (lopte, obruči, lopatice, sita...). Kupljeni je novi plastifikator. Za jaslice je kupljena platnena nadstrešnica za pješčanik, zaštita od sunca. Zamjenjene su daske na dj. školjkama. zamjenjeni dozatori sapuna. Za kuhinju je kupljen mali ručni mikser i štapni mikser, posude za serviranje salate, košarice za kruh, bokali za mlijeko i čaj, velika tava i pribor za serviranje hrane. Pre-kom je vrtiću donirao televizor koji je stavljen u jaslice. Osim donacija ove godine smo i dosta materijala za rad, slikovnica te stolnih igara dobili i kao nagradu za osvojeno 1.mjesto (Projekti Mali fizičari u Zagrebu, Planeta Zemlja u Čakovcu) te 2. mjesto (Naj-masku u Čakovcu).

2. Realizacija plana dopune didaktike u sobama odgojnih skupina

Odgovitelji su samostalno, tijekom godine izrađivali didaktička sredstva i time dopunjavali didaktiku. Materijal za izradu nabavljali su sami i u suradnji s roditeljima i donatorima. Donirane su nam igračke i stolne igre te mnoštvo potrošnog materijala (krede, papir, male keramičke tegle, glina...).

3. realizacija plana izvora sredstava

Financijska sredstva za redovan rad vrtića osigurana su:

- iz Proračuna Općine Sveta Marija (60 % ekonomske cijene za vrtić)
- uplatama roditelja (40 % ekonomske cijene)
- Ministarstvo odgoja i obrazovanja, sufinancira 20,00 kn mjesečno po djetetu polazniku predškole
- EU fondovi-Projekt „Za obitelj II“

1.3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

- Realizacija razgovora početnog stanja u skupini, ravnatelj-roditelj-odgojitelj
- Obavezni sistematski pregledi za novoupisanu djecu sastajao se od:
 - uvida u provedeno cijepljenje na osnovu liječničke dokumentacije
 - općeg kliničkog pregleda - potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u vrtić
 - pregleda zubi
 - antropološko mjerenje
 - laboratorijskih pretraga

PERIOD ADAPTACIJE

Odgovitelji su se uglavnom složili da su uzroci otežane adaptacije djece slijedeći:

- nedovoljno poznavanje nove sredine
- neredoviti dolasci djece zbog čestih bolesti te epidemije

Zbog toga su se odgojitelji maksimalno trudili da period adaptacije prođe što bezbolnije za djecu, roditelje i odgojitelje. Zbog epidemioloških mjera roditelji nisu imali mogućnost boravka sa svojim djetetom u skupini. Nadamo se da će roditelji nakon ukidanja epidemioloških mjera s vremenom ponovno moći boraviti u skupini jer je praksa pokazala da su se djeca lakše i brže prilagodila ukoliko je roditelj kratko boravio sa njima u vrtiću.

REALIZACIJA PLANIRANOG JELOVNIKA-ZDRAVA HRANA

Jelovnikom se nastojalo prepoznati i zadovoljiti individualne potrebe djeteta s obzirom da sve više djece ima posebne prehrambene potrebe. Jelovnik se prilagođavao potrebama djece. Svakom se djetetu omogućilo dovoljno vremena za zadovoljavanje potreba, prava na količinu i vrstu obroka. Vrtić polazi jedno dijete alergično na mliječne proizvode, pa se tom djetetu pripremala hrana kakvu on smije jesti.

REALIZACIJA SKRBI O DNEVNOM RITMU DJETETA

Radno vrijeme bilo je od 05:30-15:30 sati uz mogućnost produljenog radnog vremena vrtića od 15:30 do 19:30. Poštovale su se individualne potrebe za dnevnim odmorom. Djeca su spavala u jaslicama i dio djece u mlađoj skupini, dok je dio djece nespavaći boravila sa odgojiteljem. Djeca su boravila u toplim, svijetlim i zračnim prostorijama.

Nastojali smo svu djecu osamostaliti u provođenju tjelesne higijene:

- pranje ruku kod ulaska u SDB, pranje prije i poslije jela, poslije WC-a, nakon igre u dvorištu
- pravilna upotreba ubrusa za ruke
- pravilna upotreba toaletnog papira
- pravilna upotreba maramica za brisanje nosa
- pravilna upotreba salveta za vrijeme jela

REALIZACIJA SVAKODNEVNOG BORAVKA NA ZRAKU

Djeca su svaki dan boravila na zraku, osim kada to vremenski uvjeti nisu dopuštali. Dječji vrtić ima popločanu i natkrivenu terasu pa su se dječje igre često selile na terasu ili za vrijeme mokrog vremena, nakon kiše, na asfaltirani i oslikani dio dvorišta. Vrtić ima lijepo, veliko dvorište, s igralima, toboganom i penjalicama.

Šetnje su se uglavnom koristile u cilju aktivnog promatranja promjena u prirodi (voćnjak, livada, polje, park...) čega ovdje u blizini ima u izobilju. Šetnje su se koristile i za upoznavanje svoje okoline, promatranje (gradnja kanalizacije, gradnja, popravak kuća ili zgrada, izgradnja šk.sportske dvorane), pravilno kretanje u prometu (prepoznavanje i ijenovanje prometnih znakova, pješački prijelaz...).

REALIZACIJA PRAĆENJA PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJECE

Odgojitelji redovno u dnevnim zapažanjima, te u tjednoj realizaciji u suradnji sa stručnim timom prate psihofizičko stanje djeteta.

Sastanaka s roditeljima na zdravstvenoj poduci bilo je individualno.
Antropometrijska mjerenja vršena su svaka tri mjeseca.

REALIZACIJA PLANA SANITARNO-HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

Kontrola zdravstvenog stanja djelatnika vrtića vršena je redovno, prema zakonskim propisima. Sklopljen je Ugovor s «Bioinstitutom» d.o.o. Čakovec glede usluga uzorkovanja i mikrobioloških ispitivanja čistoće, uzorci hrane te ispitivanje zdravstvene ispravnosti vode za piće. Svi djelatnici posjeduju ispravnu sanitarnu knjižicu .

1.4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

1.Realizacija ciljeva, zadaća i sadržaja redovnog programa

Organiziranim predškolskim odgojem osigurali smo pomoć roditeljima u skrbi za odgoj i obrazovanje njihovog djeteta, dopunili obiteljski odgoj, osigurali optimalan djetetov razvoj.

Predškolski odgoj temelji se na humanističkom pristupanju suvremenim znanstvenim dostignućima i teorijama o dječjem razvoju te programskim usmjerenjem djece predšk. dobi. U organizacijskom smislu, materijalno smo se prilagodili potrebama djece i roditelja. Radno vrijeme bilo je od 05:30-15:30 sati što je odgovaralo roditeljima, i duže ukoliko su korisnici produljenog radnog vremena vrtića.

Roditelji sudjeluju u obogaćivanju centara u sobi donošenjem svakakvog potrošnog materijala, kutijica, bočica, limenki, gumbića, čepova...Tijekom godine bilo je nekoliko ispisa i upisa. Djeca su uglavnom izostajala zbog situacije sa Covidom 19.- samoizolacije, izolacije, te ostalih uobičajenih bolesti-upala grla, viroza, bronhitisa, angina, streptokoka, konjuktivitisa, rota virusa, pete i šeste bolesti, šarlaha. Dječji vrtić je pružao usluge i preko ljeta, točnije do kraja pedagoške godine 31.08.2022. kada je u vrtić bilo upisano 45- ero djece. U srpnju do 40-ero djece i do 30-ero djece nakon 20.kolovoza. Dj.vrtić je na prijedlog ravnatelja, anketom roditelja te odlukom Upravnog vijeća bio zatvoren , jaslička skupina 9 radnih dana, od 01.08.2022.-12.08.2022., a odlukom ravnatelja 4 dana od 9.8. do 12.8.2022. U to vrijeme dio djelatnika je koristio godišnji odmor, te se vrtić generalno očistio što u prisutnosti djece nije moguće (premazivanje podova te drugi poslovi za koje je nužno koristiti sredstva za čišćenje).

REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM U PRVOJ, DRUGOJ I TREĆOJ GODINI ŽIVOTA

JASLIČKA ODGOJNA SKUPINA

U pedagoškoj godini 2021./2022. u jasličku je skupinu upisano 13 djece, 7 dječaka i 6 djevojčica. U siječnju djevojčica Z. P. prelazi u mlađu odgojnu skupinu „Zečići“, a na kraju veljače i djevojčice E. B. i F. I. U veljači je u skupinu upisan dječak N. H., u ožujku je upisana djevojčica D. G., a u svibnju D. Š.

Jasličku odgojnu skupinu „Loptice“ vode tri odgojiteljice. Do veljače je vode odgojiteljice I. B., S. E. i M. I., a od veljače se s porodiljnog dopusta vraća odgojiteljica T. H. koja dolazi na mjesto odgojiteljice M. I. U skupini nam jednom tjedno borave psihologinja N. M. i pedagoginja M. D. Psihologinja se intenzivnije bavila s dječakom A. K. i njegovim roditeljima. Na zahtjev odgojiteljica pratila je ponašajne karakteristike djeteta, malo neobične za njegovu dob, te ga uputila u MURID na procjenu. Pedagoginja se bavila dječakom B. V.

Izostanci djece tijekom pedagoške godine najčešće su bili vezani uz respiratorne (grlobolje) i crijevne viroze (listopad i siječanj) te koronavirus i mjere izolacije odgojiteljica i djece. Cijela skupina bila je u samoizolaciji početkom studenog, sredinom prosinca te u veljači. Početkom lipnja bolesti vezane uz respiratorni sustav (grlobolje, bronhitis i upala pluća) pogađaju skoro cijelu skupinu, a početkom srpnja kod djece se javljaju herpangina, „peta“ bolest i „šesta“ bolest.

Adaptacijski period kod novoupisanih djevojčica M. M., M. H., D. G. i D. Š. te dječaka N. H. prošao je bez većih poteškoća. Većinom su se adaptacijske krize očitovale kod odvajanja od roditelja, u neprihvaćanju aktivnosti, odbijanju hrane ili nespavanju te su trajale kratki period. Kod dječaka L. O. taj je period trajao 6 mjeseci, dok su kod dječaka T. G. primjetne tijekom cijele pedagoške godine. To se očitovalo kod odvajanja od roditelja nakon vikenda ili dužeg izbivanja iz vrtića.

Organizacijski i materijalni uvjeti bili su dobri. Prostor je tako osmišljen i organiziran da pomaže mlađoj djeci da se opuste i uspješno provedu dan sa što manjom mogućnošću ozljeđivanja. Osigurana su mjesta na kojima djeca mogu jesti i spavati kada im to njihov tjelesni ritam zatraži, obično poslije ručka. Stvoreno je sigurno, toplo, čisto i uredno, estetski zadovoljeno i poticajno okruženje za djecu.

U sobi dnevnoga boravka formirani su centar građenja, obiteljski centar, centar slikovnica, centar frizera, likovni i manipulativni centar. Prema potrebama djece i interesu tijekom pedagoške godine oformljeni su i salon mode, glazbeni centar, centar liječnika i centar trgovine, a tako strukturirani prostor potiče djecu na kreativnost, želju za istraživanjem, otkrivanje noviteta i manipuliranjem.

Zbog mjera uzrokovanih pandemijom koronavirusa (zabrana javnih okupljanja i događaja) prigodni događaj darivanje Svetoga Nikole ove je pedagoške godine djeci jasličke dobne skupine podjela darova, kićenje bora te obilježavanje Adventa i Božića realizirano unutar skupine. Vrtić je posjetio i svećenik povodom Dana kruha i blagoslova kuća. Održane su sportske aktivnosti kojima je obilježen Hrvatski olimpijski dan. Popuštanjem mjera uzrokovanih pandemijom organizirane su maškare, povorka po mjestu od vrtića do Doma culture u centru mjesta i druženje nakon povorke. Radionica za pravljenje maski s roditeljima nije održana unutar vrtića, već su pola maske (majica) napravili roditelji kod kuće, a pola odgojitelji u vrtiću (stetoskop i kapice). Organiziran je i posjet policajca, vatrogasaca, Klaun Čupko s predstavom „Idemo u ZOO“ te Kazališna skupina „Suncokret“ s predstavom „Slon bonton“.

Tijekom pedagoške godine odgojitelji i roditelji imaju zadovoljavajuću suradnju i komunikaciju. Održan je jedan roditeljski sastanak na početku pedagoške godine. Roditelji su poticani na individualne razgovore, naročito kada su se pojavili adaptacijski ili razvojni problemi, no zbog mjera uzrokovanih pandemijom koronavirusa, individualni razgovori odvijali su se telefonskim putem, putem e-pošte te u grupi „Kockavica“ na *Messengeru* i grupi „Loptice 2021./2022“ na *Viberu*, koji su stvoreni za lakšu komunikaciju i informacije, te putem oglasne ploče i paona. Na panou se tjedno mijenjaju i dopunjavaju sadržaji kao što su tekuće informacije, dječji likovni radovi, stručni savjeti i pomoć.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Većina se djece samostalno služi priborom za jelo. Pomoć kod hranjenja trebalo je šestoro djece u skupini (djeca u starosti od jedne do dvije godine) u prva četiri mjeseca, te naknadno upisana djeca. Dječaka L. O. ni nakon cijele pedagoške godine ne zna samostalno koristiti priborom za svoju dob, već rabi pribor na pogrešan način, odbija učiti na pravilan način, kao i pije bočicom. Također kod tog dječaka primijećena je velika tromost, nesnalažljivost u prostoru i nezainteresiranost u svim aktivnostima, osim za gledanje televizije. Djeca jedu raznoliku hranu. Dječak S. S. ne smije jesti sir i mliječne (kravlje)

proizvode pa se njemu pripremalo posebno. Djevojčica F. I. svakodnevno odbija obroke zato što kod kuće noću pije mlijeko iz bočice.

Samostalno u pranju ruku i umivanju je 5 djece (A. K., M. H., L. K., Š. D. i B. V.), pomoć pri tome treba 6 djece, a 2 djece treba potpunu pomoć (D. Š. i L. O.)

Petero djece početkom pedagoške godine koristi se dudama varalicama (L. K., S. S., L. P., M. M. i E. B.), ali samo tijekom spavanja te djeca koja su upisana naknadno (D. Š. i D. G.) tijekom pedagoške godine također se koriste dudama varalicama, osim dječaka N. H. Na kraju pedagoške godine dudom varalicom na spavanju ne koristi više L. K. Četvero djece ima prijelazne predmete za uspavlivanje (dekice, gaze): T. G., Š. D., D. Š. i F. I.

Polu je djece u skupini dojeno, većinom djeca u starosti od godine dana te dvoje djece starosti od dvije do dvije i pol godine. Tijekom godine većina djece odviknuto je od dojenja.

Većina je djece savladala izuvanje/obuvanje, osim N. H., D. Š. i D. G., ali sva djeca trebaju pomoć pri skidanju/oblačenju.

U rujnu je deset djece koristilo pelenu. Troje naknadno upisane djece tijekom pedagoške godine također se koristi pelenama. Dječak B. V. i djevojčica L. K. odviknuli su se od pelena u siječnju u isto vrijeme bez ikakvih problema. Dječak T. G. ostavio se pelena u lipnju te djevojčica M. H. početkom srpnja, dječaci Š. D. i L. P. krajem srpnja te traje proces odvikavanja. U kolovozu jaslička odgojna skupina broji sedmero djece koja nose pelene (djeca starosti od godine dana do treće godine). Dječak A. K. koji je već napunio 3 godine i trebao bi prijeći u mlađu odgojnu skupinu „Zečići“ koristi se pelenama. Dječaku pelena ne smeta, ne reagira na poticaje da ide obavljati nuždu na školjku te nije svjestan dok obavi nuždu u pelenu.

Svakodnevnim vježbanjem, pokretnim igrama i tjelesnim aktivnostima djeluje se na razvoj velikih mišićnih skupina kod djece, koordinaciju pokreta, motoričke sposobnosti. Jutarnje tjelovježbe najčešće smo provodili uz glazbu, ples, poligone te zrcalno ponavljanje vježbi. Boravak na zraku odvijao se dok su vremenski uvjeti to dopuštali, a provjetravanjem sobe, dezinfekcijom igračaka i prostora nastojala se spriječiti mogućnost zaraze koronavirusom. Tijekom godine periodično su vršena antropometrijska mjerenja te mjerenja tjelesnih sposobnosti.

Prilikom upisa u pedagošku godinu sva su djeca bila hodači. Dvoje naknadno upisane djece tijekom pedagoške godine bili su nehodači. D. G., koja je upisana u ožujku, hodala je uz pomoć pridržavanja te je samostalno prohodala u travnju, a D. Š., koja je upisana u svibnju, također je hodala uz pomoć pridržavanja te je samostalno prohodala u lipnju.

Socio-emocionalni razvoj

Temeljne emocionalne potrebe djeteta osjećaj sigurnosti, pripadnosti, dobivanje priznanja i pohvala bile su u potpunosti zadovoljene. Emotivni razvoj kod djece jasličke dobi u skladu je s kronološkom dobi te su u skupini često izmjenjuju različita emocionalna stanja kao što su ispadi i plač, a u njima se jasno vide karakteristike dječjih emocija (kratkoća, intenzivnost, prolaznost, burnost i agresivnost).

Unutar skupine djeca ostvaruju svoje želje, igre i potrebe, a najčešće prevladavaju igre oponašanja, građenja, modeliranja, nizanja, ples i pokretne igre s pjevanjem.

Zbog nemogućnosti kontrole emocija kod djece jasličke dobi sukobi su česti i neizbježni te nerijetko završavaju fizičkom agresivnošću kao što su ugrizi, udarci, čupanje kose, guranje. Posebno se istaknuo dječak A. K. koji često tijekom godine nagurava djecu bez ikakvog razloga i povoda.

Spoznajni razvoj

Djeci su bili ponuđeni i dostupni različiti materijali za manipuliranje i istraživanje (rastavljanje, sastavljanje, kombiniranje, punjenje, pražnjenje). Mlađa djeca problemske zadatke rješavaju metodom pokušaja i pogrešaka pa se tako ciljano djelovalo na razvoj mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Veliki su interes djeca pokazala za igre pijeskom, vodom i manipulacijom raznim neobičnim materijalima.

Budući da je radoznalost osnovni pokretač spoznajnog razvoja, maksimalno su organizirane aktivnosti, igre i odgojno-obrazovni rad sa što većom raznolikošću pri odabiru materijala, sredstava i metoda kako bi djeca stekla što više elementarnih znanja, navika i iskustva te ih uspješno i svrhovito upotrebljavala.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Planiranim i realiziranim sadržajima, raznovrsnošću materijala i audio-video tehnikom usmjeravao se, aktivirao i razvijao dječji govor i govorno stvaralaštvo. Također su se stvarali uvjeti koji su stalno poticali dijete da se služi svim sredstvima u komunikaciji. Osobni

doprinos odgojitelja u ostvarivanju razvojnih zadaća bio je dobar, kao i kod ostvarivanja plana i programa. Z razliku od dječaka, govor kod djevojčica puno je razumljiviji i „čišći“. Djevojčice L. K., M. H. i M. M. govore potpune i razumljive rečenice. Dječak B. V. tijekom pedagoške godine imao je svoj nerazumljiv jezik te je tek zadnja 2 mjeseca postajao malo razumljiviji.

Odgojiteljice: Tamara Hobor, Suzana Erdelji i Iva Buković

Realizacija programa rada s djecom u trećoj, četvrtoj i petoj godini života

Mlađa odgojna skupina „Zečići“

S početkom pedagoške 2021./2022. godine u mlađu je odgojnu skupinu „Zečići“ upisano ukupno 21 dijete (13 dječaka i 8 djevojčica). Tijekom godine ispisano je troje djece (1. prosinca djevojčica M. R. M., 31. prosinca dječak D. G. te 31. siječnja dječak S. P.) i premješteno troje djece iz jasličke skupine u mlađu skupinu (17. siječnja djevojčica Z. P. te 28. veljače djevojčice E. B. i F. I.). B. V. ispisan je po preporuci liječnika 15. veljače na mjesec dana. S 31. kolovoza 2022. mlađa skupina brojila je 21 dijete (11 dječaka i 10 djevojčica).

Mlađu skupinu tijekom cijele godine vode dvije odgojiteljice: M. E. i Đ. P. Ponedjeljkom u skupini boravi pedagoginja M. D. i utorkom psihologinja N. M. koja intenzivnije radi s dječakom D. Š. (nesamostalnost djeteta).

Izostanci djece zbog bolesti bili su česti, posebice u rujnu, studenome, prosincu, siječnju i ožujku. Najčešće su bolesti bile vezane uz respiratorna oboljenja (kašalj, bronhitis), viroze uobičajene za određeni period u godini (crijevne viroze, konjunktivitis), bakterijske i

virusne bolesti (uhobolje, grlobolje) te česti izostanci vezani uz mjere uzrokovanje pandemijom SARS COV-19 (samoizolacije i izolacije). U periodu od 29. studenog do 6. prosinca većina djece iz skupine je u izolaciji i samoizolaciji. Samoizolacije i izolacije su se protezale i tijekom siječnja i u prvoj polovici veljače kada izostaje većina djece iz skupine.

Adaptacijski period u mlađoj je skupini prošao bez većih poteškoća kod većine djece. Adaptacija je trajala duže samo kod dječaka D. G. što se očitovalo najviše kod odvajanja od roditelja, dolaska drugih roditelja po djecu u vrtić, neprihvatanja aktivnosti i socijalizacije s djecom te kod dječaka O. H. i J. I. što se očitovalo samo kod jutarnjeg odvajanja od roditelja.

Organizacijski i materijalni uvjeti bili su dobri. Prostor se organizirao i osmislio na način da bi djeca što bezbrižnije, opuštenije i uspješno provodila vrijeme u njemu te kako ne bi došlo do ozljeđivanja. Osigurano je mjesto za spavanje i jelo. Stvoreno je sigurno, toplo i poticajno okruženje. Aktivnosti i rad s djecom provodile su se najviše u sobi dnevnoga boravka kroz razne centre te na vrtićkome igralištu. U sobi dnevnoga boravka formirani su centri koji su stalno prisutni: centar građenja, obiteljsko-dramski centar, centar frizera, likovni centar, centar slikovnica, stolno-manipulativni centar i TV centar. Tijekom pedagoške godine centri su se nadopunjavali i proširivali adekvatnim materijalima prema interesu i potrebama djece. Također tijekom godine oformljeni su i novi centri: centar jeseni, centar mode i maskiranja, centar liječnika, glazbeni centar i centar prometa. Strukturirani prostor osmišljen je kako bi poticao dječju kreativnost i želju za istraživanjem, otkrivanjem noviteta.

Ove pedagoške godine nije održana Jesenska svečanost ni Večer matematike zbog mjera uzrokovanih virusom SARS COV-19. U rujnu su organizirane sportske aktivnosti na vrtićkome igralištu povodom HOD-a. Posjetio nas je klaun Čupko s kazališnom predstavom „Idemo u zoološki vrt“. Dani kruha obilježeni su u prostorijama vrtića uz posjet velečasnog M. P. i blagoslov jela i plodova Zemlje. Za blagdan Svih svetih posjetili smo groblje i upalili lampion. Blagdan sv. Nikole i Božića obilježeni su u prostorijama vrtića uz prigodne pokone koje je osigurao vrtić i Općina Sveta Marija, posjetom velečasnog M. P. vrtiću tijekom blagoslova kuća te posjetom vrtića jaslicama u crkvi Uznesenja BDM u Svetoj Mariji. Radionica izrade kostima povodom maskara nije održana u vrtiću, već je izrada podijeljena između skupine (odgojitelji i djeca) i roditelja. Zbog popuštanja mjera „Svetomarski fašnik“ održan je 21. veljače povorkom po mjestu i kratkim programom na vanjskoj pozornici ispred Doma kulture u Svetoj Mariji te uz prigodno čašćenje krafnama nakon programa. U travnju nas je posjetio prometni policajac koji nas je upoznao sa zanimanjem policajca i prometnom kulturom te Studio Suncokret s lutkarskom kazališnom predstavom „Slon-bonton“. U svibnju su nas posjetili vatrogasci DVD-a Sveta Marija koji su nam približili značaj vatrogasaca,

pokazali svoju opremu i vozilo te dali na probu njihovu opremu (štrcaljke, kacigu). Posjete smo primili na terasi vrtića.

Tijekom godine mlađu je skupinu odgojiteljica M. E. prijavila za sudjelovanje u tri Projekta (nagrada natječaja). U veljači u nagradnome natječaju Turističke zajednice grada Čakovca mlađa je skupina osvojila 2. mjesto za „Najmasku“ za kostime liječnika i hitne pomoći. Osvojen je poklon bon u Mulleru 1000,00 kn i velika košara s voćem, slatkišima, grickalicama i sokovima. U prvoj polovici travnja uz redovan plan i program te mnogobrojne aktivnosti mlađa je skupina u nagradnome natječaju (likovni uradak) povodom Dana planeta Zemlje pod motom „Jer svaki novi dan na njoj je poseban. Pobrini se za novi dan.“ u organizaciji Informacijskog centra Europe Direct Čakovec osvojila 1. mjesto u kategoriji vrtića između 36 vrtićkih skupina. Osvojene su igračke (lopta, puzzle), likovni materijali (bojanke, papiri, glinamoli, vodene boje, krede, flomasteri, bojice...) te slatkiši i grickalice. U drugoj polovici svibnja također uz redovan plan i program mlađa je skupina izrađivala zasebno tri različita zadatka (istraživanja u obliku pokusa) te dokumentirala opisno i fotografijama za Nagradni natječaj za vrtićke skupine u organizaciji Fizičkog odsjeka PMF-a Sveučilišta u Zagrebu i osvojila 1. mjesto za „Najpreciznija rješenja“ za sve tri zadatke. Osvojeno je set slikovnica iz fizike „Fizika danas“, baloni „Fizika danas“ i majica.

Odgojitelji i roditelji imaju zadovoljavajuću suradnju i komunikaciju. Prije početka pedagoške godine 2021./2022. održan je jedan sastanak. Suradnja s roditeljima ostvaruje se najviše telefonskim putem, *E-mailom*, putem *Messengerove* grupe „Kockavica“ (na razini vrtića) i *Viberove* grupe „Zečići“ (na razini skupine „Zečići“), oglasne ploče i panoa gdje su se po potrebi razmjenjivale informacije između roditelja i odgojitelja, a tjedno objavljujvale tekuće informacije, stručni savjeti i pomoć te slike djece u aktivnostima i igri. Suradnja se ostvarivala i kraćim informativnim razgovorima s roditeljima ovisno o potrebi te su roditelji poticali na individualne sastanke, naročito kod adaptacijskih ili razvojnih problema.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Sva se djeca samostalno obuvaju/izuvaju, oblače/svlače, služe priborom za jelo, peru ruke te su samostalni pri obavljanju nužde. Nekoliko mlađe djece potrebna je pomoć prilikom velike nužde. Posebna se pažnja pridaje osobnoj higijeni kako bi se spriječilo širenje i što više smanjila mogućnost zaraze prisutnim virusom SARS COV-19. Djeca jedu raznoliku hranu,

osim Ev. K. i K. M. koje tijekom cijele pedagoške godine u većini slučajeva odbijaju jesti obroke te umjesto obroka ne konzumiraju ništa ili jedu kruh. Jedno je dijete iz skupine dojeno (Ev. K.). S početkom pedagoške godine samo je dječak F. F. koristio dudu varalicu na spavanju (odvikavanje u listopadu), a kasnije djevojčica E. B. koja je premještena iz jasličke skupine u mlađu skupinu. Petero djece koristi prijelazne predmete za uspavlivanje: D. Š., N. J., F. I., J. I. i E. B. (dekice, gaze, plišanci).

Tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno su se provodile tjelesne aktivnosti (vježbe, pokretne igre i dr.) čime se ciljano djelovalo na razvoj mišićnih skupina kod djece, koordinaciju pokreta, motoričke sposobnosti. Tijekom godine periodično su vršena antropometrijska mjerenja te mjerenja tjelesnih sposobnosti. Gotovo svakodnevnim boravkom na zraku, šetnjama, kvalitetnom prehranom i pravilnom izmjenom dinamičkih i statičkih aktivnosti jačali smo dječji organizam i zdravlje. Jutarnje tjelovježbe provodile su se svakodnevno te smo ih nastojali učiniti što zanimljivijima izmjenjujući klasično vježbanje (i uz pomoć rekvizita), vježbanje uz glazbu, zrcalno ponavljanje vježbi, poligoni. Djeca su usavršila i savladala zadatke koji su im svakodnevno postavljeni. Posebna pozornost bila je pridavana njegovanju higijenskih navika, posebice redovitome pranju ruku nakon vršenja nužde, kod ulazaka djece u vrtić i sl., svakodnevnom dezinfekcijom prostora i igračaka kako bi se smanjila mogućnost zaraze virusom SARS COV-19. Provjetravanjem sobe dnevno boravka nastojalo se pridonijeti zdravlju djece.

Socio-emocionalni razvoj

Temeljne emocionalne potrebe djeteta (sigurnost, pripadnost, dobivanje priznanja i pohvala) bile su u potpunosti zadovoljene. Iako je u skupini polovica djece novoupisana, većih adaptacijskih problema nije bilo. Emotivni razvoj djece mlađe skupine u skladu je s kronološkom dobi s povremenim ispadom ljutnje ili plača što je rezultat dječjih emocija poput kratkoće, intenzivnosti, prolaznosti, burnosti. Povremeno se pojavljivalo i agresivno ponašanje, no razgovorom i zajedničkim utjecajem odgojitelja takva ponašanja bila su kanalizirana i usmjerena u pozitivnome smjeru. Unutar skupine uglavnom je vladalo pozitivno i veselo raspoloženje. Djeca su više-manje naučila kontrolirati svoje emocije poput bezrazložnoga plača, ljutnje i agresivnosti. Svakodnevno su se poticale radne navike te samostalnost djece. To je rezultiralo razvojem samopouzdanja i osvještavanjem mogućnosti

djece. Djeca su postala sve otvorenija, komunikativnija i sigurnija u sebe te su pokazivala empatiju, razumijevanje i poštovanje prema drugoj djeci i odgojiteljima. Unutar skupine djeca su ostvarivala svoje želje, igre i potrebe (najčešće prevladavaju igre imitacija, građenja, modeliranja, nizanja, preplitanja, manipulativne igre, mnogo plesa i pokretnih igara s pjevanjem te crtanje i bojenje). Kroz zajedničke se aktivnosti i igre kod djece poticalo zajedništvo, dogovaranje, strpljivost, prihvaćanje drugih, samokontrola, upornost, prihvaćanje poraza i međusobna tolerancija.

Spoznajni razlog

U skupini su se provodile razne aktivnosti koje su pridonosile spoznajnome razvoju djece. Djeci su bili ponuđeni i dostupni različiti materijali (didaktički, pedagoški neoblikovani, prirodni i dr.) za manipuliranje i istraživanje (rastavljanje, sastavljanje, kombiniranje, punjenje, pražnjenje). Mlađa djeca problemske zadatke rješavaju metodom pokušaja i pogrešaka čime se djelovalo na razvoj mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Veliki interes djeca su pokazala za igre pijeskom, vodom i manipulacije raznim neobičnim materijalima. Maksimalno su se organizirale aktivnosti, igre i odgojno-obrazovni rad sa što većom radoznalošću pri odabiru materijala, sredstva i metoda kako bi djeca stekla što više elementarnih znanja, navika i iskustava te ih uspješno upotrebljavala. Tako su djeca proširivala svoja znanja iz različitih područja (matematika, fizika, promet, ekologija i dr.). Izrađivali smo razna didaktička sredstva i igre te pokuse. Time se pobuđivao spoznajni i istraživački duh kod djece. Raznim edukativnim igrama djeca su poticana na pravilan govor i komunikaciju s drugom djecom i odraslima. Pažnja je i koncentracija djece zadovoljavajuća.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Planiranim i realiziranim sadržajima, raznovrсноšću materijala i audio-videotehnikama usmjeravao se, aktivirao i razvijao dječji govor i govorno stvaralaštvo. Također su se stvarali uvjeti koji su stalno poticali dijete da se služi svim sredstvima u komunikaciji. U skupini se komunicira hrvatskim standardnim jezikom, ali se njeguje i mjesni govor kojim se djeca

koriste kod kuće. Djeci su se nudile priče, no često su djeca sama birala u centru slikovnica priče za čitanje. Bila su poticana da prepričavaju priče ili događaja uz listanje slikovnica i potpitanjima, na sastavljanja priča uz slike i sl. To je pridonijelo većem razvoju koncentracije i pažnje, logičkoga zaključivanja te se bogatio dječji vokabular i razvijala mašta. Kod većine je djece razvoj govora primjeren njihovoj kronološkoj dobi, samo jedno dijete (B. V.) govori nerazumljivo i koristi se kratkim odgovorima (jedna riječ ili sintagma) te je upućen vrtićkoj logopedinji. Kroz godinu se razvijao i glazbeni afinitet dječjim pjesmicama, slušanjem klasične i folklorne glazbe, brojalicama te sviranjem glazbenih instrumenata koje imamo u vrtiću i koje su djeca izrađivala uz pomoć odgojiteljica. Osobnim doprinosom odgojitelja nastojali su se postići što bolji rezultati u realizaciji planiranih zadataka s ciljem da se kod djece potakne svestranost.

Odgojiteljice: Marina Erdelji i Đurđica Poljak

Realizacija programa s djecom u petoj, šestoj i sedmoj godini

Starija skupina Leptirići

S ovom pedagoškom godinom u stariju skupinu upisano je 26 djece, od toga 13 djevojčica i 13 dječaka. Predškolarcaje bilo 15, od toga 9 djevojčica i 6 dječaka.

I ove godina je bilo Covid pozitivne djece ili su djeca izostajala zbog samoizolacije. Većih problema oko adaptacije djece nije bilo, kao ni izostanaka djece, osim izostanka zbog Covida i uobičajenih prehlada i viroza , kojih je ove godine bilo nešto više nego inače kao i pete bolesti koja nam se ove ped.godine pojavila u dva navrata. Kroz pedagošku godinu suradnja s roditeljima ostvarena je kroz jedan roditeljski sastanak zbog epidemioloških mjera na početku godine. S roditeljima predškolaca 5.travnja 2022.g. održan je sastanak na temu *Priprema za školu*. Sastanak su vodile vrtićka pedagoginja i psihologinja te odgojitelji skupina koji su se s roditeljima dogovorili i o planiranom izletu .

Radionice, kao ni uobičajena druženja (jesenska svečanost, doček svetog Nikole) nisu održana zbog epidemioloških mjera već smo to obilježili interno. Odnosno, umjesto jesenske

svečanosti , druženja, organizirali smo Dane kruha i blagoslov plodova zemlje u suradnji sa vlč. Pilajem. Individualni razgovori održavani su uz propisane mjere po potrebi roditelja, te kraćim informativnim razgovorima s roditeljima ovisno o potrebi roditelja ili odgojitelja. Suradnja s roditeljima ostvarena je i putem oglasne ploče, panoa, kutića za roditelje, Viber gupe, Mesengera i sl.

Aktivnosti i rad s djecom provodio se u sobi dnevnog boravka kroz različite centre aktivnosti. Stalno prisutni centri aktivnosti u sobi su centar građenja, centar obitelji, likovni centar, stolno–manipulativni centar, centar početnog čitanja i pisanja, centar slikovnica, TV centar. Centri su se tokom godine nadopunjavali adekvatnim materijalima i proširivali ovisno o se dječjem interesu. Formirani su se centri: centar jeseni, centar liječnika, trgovine, centar mode i maskiranja, glazbeni centar, centar prometa.

Obilježili smo HOD, Dane kruha, nikolinje, valentinovo, održali završnu priredbu polaznika engleskog jezika i oproštaj predškolaca od vrtića uz prisustvo roditelja, djedova i baka djece iz skupine. U siječnju nas je posjetio velečasni Pilaj i blagoslovio vrtić, a uzvratili smo posjetom crkvi i božićnim jaslicama. Ugoštiti smo novinara u ožujku, u travnju nas je posjetio prometni policajac, u svibnju je tvrtka Prekom održala radionicu na temu recikliranja i zbrinjavanja otpada popraćenu edukativnim igrama te su mažoretkinje Kotoribe pokazale svoje vještine i pozvale zainteresirane da im se pridruže u treniranu. Proslavili smo 13. rođendan našeg vrtića. Održana je i vježba u slučaju potresa , te vježba vatrogasnim špricama, djeca su upoznala i vatrogasno vozilo i njegovu namjenu (25.5.2022.) Vatrogasci su približili djeci značaj i ulogu vatrogasaca, a djeca su posebno uživala jer su mogla isprobati vatrogasne štrcaljke. Ove godine organiziran je izlet u Čakovec (2.6.2022.). Posjetili smo Riznicu Međimurja, u Centru za kulturu smo pogledali predstavu *Tko se boji vuka još* te smo se počastili sladoledom u centru. Osim predstave u Čakovcu ove smo ped.godine ugoštiti i dvoje kazalište u vrtićkom prostoru (jedno u jesen, drugo u proljeće).

U lipnju smo se na završnoj svečanosti oprostili od 11 predškolaca. Školskih obveznika bilo je ove ped.godine 15, ali uz 4 odgode škole ostalo ih je 11.

OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno su se provodile tjelesne aktivnosti. Trudili smo se jačati dječji organizam i zdravlje svakodnevnim boravkom na zraku, šetnjama, kvalitetnom prehranom i pravilnom izmjenom dinamičnih i statičnih aktivnosti. Najviše se vježbalo vani (osim u zimskim mjesecima kad je bio snijeg ili iznimno niske temperature). Jutarnju tjelovježbu provodili smo svakodnevno, a nastojale smo je učiniti zanimljivijom uz upotrebu raznih rekvizita (mlatići, štapovi, koluti i sl.) i glazbe, što su djeca obožavala. Djeca su savladala i usavršila zadatke koji su se svakodnevno provodili od hodanja po ravnoj crti, hodanje u paru, trčanje sa zadacima, vježbe oblikovanja, preskakanje prepreka, trčanje na kratke i duge staze, kolut naprijed, skok u dalj i drugo. Djeca imaju dobro razvijenu motoriku. Posebnu pozornost pridavale smo njegovanju higijenskih navika (posebno redovito pranje ruke kod ulaska djece u skupinu, nakon vršenja nužde i sl.), svakodnevnoj dezinfekciji prostora i igračaka kako bi se smanjila mogućnost zaraze covidom. Provjetrovanjem sobe dnevnog boravka nastojalo se pridonijeti zdravlju djece. Zdravstveni problemi kod djece prisutni su tijekom čitave godine.

Socio-emocionalni razvoj

Budući da je većina djece već ranije polazila vrtić nije bilo nekih većih problema oko adaptacije djece. Svakodnevno poticanje na samostalnost u svakom pogledu kod djece je rezultiralo razvojem samopouzdanja i osvještavanje njihovih mogućnosti. Rezultat toga rada bio je vidljiv u tome da su djeca postajala sve sigurnija u sebe, otvorenija i komunikativnija. Većina je počela pokazivati empatiju, razumijevanje i poštovanje prema djeci i odgojiteljima. Društvene igre pridonijele su da se kod djece razvija zajedništvo, dogovaranje, druželjubivost, istinoljubivost, strpljivost, samokontrola, prihvaćanje drugih, upornost, prihvaćanje poraza i međusobne tolerancije. Povremeno se pojavljivalo agresivno i destruktivno ponašanje, ali razgovorom i zajedničkim utjecajem odgajatelja takvo ponašanje bilo je kanalizirano i usmjereno u pozitivnom smjeru. Uglavnom je vladalo pozitivno i veselo raspoloženje, djeca su s vremenom naučila kontrolirati svoje emocije (bezrazložan plač, agresivnost, ljutnju). Dosta smo radili i na razvoju radnih navika kod djece jer se primijetilo da djeca vrlo nerado obavljaju takve aktivnosti čak i one koje se odnose na brigu o samom sebi i zadovoljavanju

svojih osnovnih potreba. Ove godine susreli smo se sa smrtnim slučajem oca jedne djevojčice koja je pohađala skupinu. Nakon povratka u vrtić s djevojčicom su razgovarale psihologinja i pedagoginja te se dijete posebno pratilo.

Spoznajni razvoj

U skupini se provodilo niz aktivnosti koje su doprinosile spoznajnom razvoju djece. Svakodnevno su se djeci nudila najraznovrsnija sredstva od didaktike, prirodnog materijala, pedagoški neoblikovani materijal i drugi poticaji. Na taj način nastojale smo pobuditi još veću radoznalost kod djece i aktivan stvaralački odnos prema okolini koja ih okružuje. Tako su djeca proširivala svoja saznanja iz najrazličitijih područja od matematike, prometa, ekologije, glazbe i dr.

Izrađivali smo didaktička sredstva: staništa životinja, tijelo čovjeka, brojeve i slova, slike priče, slike geometrijskih oblika, glazbenih znakova, prometnih znakova, kalendar prirode i sl. Koristile su se edukativne igre kroz koje se djecu poticalo na pravilan govor i komunikaciju sa drugom djecom i sa odraslima.

Spoznajni razvoj tekao je u skladu sa kronološkom dobi djeteta. Većina predškolaca samostalno može prepričati priču, pravilno koriste priloge, prijedloge, razlikuju vremenske, prostorne i druge odnose.

Pažnja i koncentracija je zadovoljavajuća.

Većina predškolaca je savladala analizu i sintezu, slovkanje, a dobar dio ih čita i piše. Svako dijete u skupini zna napisati svoje ime.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

Raznovrsnom ponudom sadržaja i sredstava utjecalo se na razvoj govora i bogaćenje dječjeg rječnika. U skupini se uglavnom komunicira književnim jezikom kako bi djeci bilo lakše u školi, ali se njegovao i dijalektalni izričaj kojim se djeca koriste kod kuće.

Od djece se zahtijeva da na postavljeno pitanje odgovaraju punom rečenicom, poticalo ih se na samostalno prepričavanje priče ili nekog događaja uz minimalnu pomoć odgajatelja. Često su se nudile priče, pa su ih i sami su tražili da ih pričamo iako su voljeli i priče sa CD-

ova. U vrtiću smo ih upućivali na centar slikovnica i na pričanje priča po slikama što je dodatno pridonosilo koncentraciji, razvoju pažnje, logičkog zaključivanja, a osobito se bogatilo rječnik i razvijala mašta.

Kod većine djece razvoj govora primjeren je njihovoj kronološkoj dobi. Nekoliko predškolaca treba je pomoć logopeda koji je u sklopu projekta dolazio u vrtić jednom tjedno i radio sa djecom.

Djeci su svakodnevno bili dostupni likovni materijali, lutke na štapu, paravan, predškolski neoblikovani materijal koji se tijekom godine mijenjao i nadopunjavao.

Glazbene afinitete razvijali smo korištenjem dječjih pjesmica, slušanjem ozbiljne glazbe, folklorne glazbe, brojalica te glazbenim instrumentima koje smo sami izradili uz pomoć djece. Većina djece razvila je osjećaj za ritam i metar što je uvježbavano kroz pjesmice, brojalice i glazbene igre. Sve planirane aktivnosti uglavnom su uspješno realizirane.

Svojim osobnim doprinosom trudili smo se postići što bolje rezultate u realizaciji planiranih zadataka s ciljem što svestranijeg razvoja djetetove osobnosti na zadovoljstvo djece, roditelja i samih odgojitelja.

Odgojiteljice: Karolina Jeđut Tilošanec

Mirjana Zadravec

Helena Vadjla

1.5. NAOBRAZBA I ISTRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika provodilo se na odgojiteljskom vijećima, seminarima i aktivima u okviru projekta Za obitelj.

Svaki odgojitelj ima svoj individualni plan usavršavanja, a pohranjen je u dosjeu radnika.

Ravnateljica K.J.T. se već četvrtu godinu 2x tjedno po dva školska sata educirala u Didasku, školi stranih jezika (engleski jezik -završila cijeli B stupanj)

- **odgojiteljska vijeća**

Realizirane sjednice svaki mjesec počevši od kolovoza za pedagošku godinu:

1.sjednica:30.08.2021.-organizacija rada,roditeljski sastanak, godišnje izvješće, GPP, kurikulum

2.sjednica:13.9.2021.-novi djelatnici-kuharica, 3.odgojitelj -jaslice, akcija stari papir, kazališne predstave za djecu, Dani kruha u vrtiću-posjet vlč.Pilaja

3.sjednica:30.11.2021.-online, samoizolacija/izolacija djece i odgojitelja - organizacija rada

4.sjednica:17.12.2021.-online,samoizolacije, blagdani u vrtiću, ispis djeteta, Projekt Za obitelj II

5.sjednica: 31.01.2022.- povratak djelatnice sa porodičnog, maškare- nastup

6.sjednica: 16.03.2022. kazališne predstave za djecu, posjet policije i Prekom-a

7.sjednica: 28.04.2022. upisi u 2022./23., završna priredba, izlet, izvješće-početna konferencija Projekt za obitelj II

8.sjednica: 20.06.2022. Rezultati upisa, Godišnji odmori, rad ljeti, regres

Ukupna godišnja satnica umanjena je za godišnji odmor pojedinog djelatnika, te je u potpunosti realizirana.

1.6. SURADNJA S RODITELJIMA

Oblici suradnje:

- individualni razgovori
- roditeljski sastanci
- radionice za roditelje
- pano za roditelje: dječji radovi, pisani materijal
- sudjelovanje roditelja u programu:
 - 1.završna svečanost za stariju skupinu -oproštaj od predškolaca
 - 2.ogledni i završni sat engleskog jezika

- pikupljanje starog papira -Unimer
- donacije materijala, igračaka,slikovnica, voća, meda...

Realizacija plana i tema roditeljskih sastanaka

Zadatak za odgojitelje za novu pedagošku godinu je stvarati dobru i poticajnu atmosferu na roditeljskim sastancima tako da se roditelji osjećaju što ugodnije, kako bi mogli aktivnije sudjelovati.

Na osnovu realizacije odgojitelja, radionice su prihvatljivije za suradnju zbog opuštajuće atmosfere.

1.7. REALIZACIJA SURADNJE SA SVIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

1. Suradnja s lokalnom upravom, sponzorima i donatorima - osigurana su sredstva za redovnu djelatnost (60 % ekonomske cijene)
2. Suradnja sa MUP-om, predavanje o prometu- posjeta na terasi
3. Suradnja sa vlč.Pilaj – tri posjete-rujan upoznavanje, Dani kruha, božićno vrijeme
4. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa - glede provedbe vrtićkih zadaća Godišnjeg plana i programa rada vrtića, stručno usavršavanje
5. Suradnja sa općinskom načelnicom
6. Suradnja sa Gradom Prelogom i ostalim partnerskim vrtićima vezanim uz projekt „Za obitelj II“, produljeno radno vrijeme dječjeg vrtića –početna konferencija u travnju 2022.
7. Suradnja sa okolnim vrtićima
8. Suradnja sa DVD Sveta Marija-posjeta na terasi
9. Suradnja sa Didasko-rano učenje str.jezika ,
10. Suradnja sa Knjižnicom i čitaonicom Nikola Zrinski iz Čakovca-Bibliobus

1.8. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA STRUČNOG TIMA

I ove godine provodili smo Projekt „ Za obitelj II“ nastavak projekta započetog u pedagoškoj godini 2018./2019. U sklopu tog Projketa u našem vrtiću počinje sa radom i stručni tim. Navedeni se projekt financira iz Europskog socijalnog fonda, a sredstva su dobivena na poziv Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku u sklopu programa „Vrtići za skladniji život“ - Unaprjeđenje usluga za djecu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Provedba aktivnosti predviđena je u trajanju od 18 mjeseci. Stručni tim je mobilan, a čine ga

psiholog, pedagog i logoped koji u vrtiću borave jednom tjedno. Osim u Dječjem vrtiću Kockavica rade još i u DV Žibeki, PO Brezje i Pribislavec, DV Klinčec, Donja Dubrava te PO Donji Vidovec, u DV Fijolica Prelog, PO Cirkovljan i PO Draškovec te u DV Vesela loptica, Prelog. Projekt je započeo 14.1.2022. i trajat će do 14.7.2023.

IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA - LOGOPEDA

Tijekom pedagoške godine 2021.-2022. stručni suradnik logoped radio je u Dječjem vrtiću Kockavica u sklopu projekta „Za obitelj 2“ Grada Preloga.

Logopedski tretman se provodio jednom tjedno (petkom).

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema planu i programu rada logopeda.

Cilj logopedskog programa u odnosu na dijete je usmjeren na prevenciju i intervenciju svih vrsta govorno-jezičnih i komunikacijskih teškoća koje se korištenjem različitih didaktičkih metoda i sredstava rada mogu uspješno ukloniti te pravovremeno pružiti djeci stručnu pomoć. Preventivni program rada logopeda uključuje suradnju s odgojiteljima i roditeljima te podizanje opće govorno-pedagoške kulture roditelja i odgojitelja, upozoravajući ih na psihogene i sociogene faktore koji mogu utjecati na djetetov govor. Svake nove pedagoške godine sve je veći broj djece s jezično-govornim poremećajima, a time i veća potreba za logopedskom intervencijom.

Logopedski tretman provodio se kontinuirano te su se primjenjivali terapijski postupci i intenzitet terapije se prilagođavao prema težini govornog poremećaja i mogućnosti djeteta. Tijekom inicijalnog trijažnog ispitivanja bili su primijenjeni standardizirani mjerni instrumenti Peabody slikovni test rječnika PPVT-III-HR i Test artikulacije. Važna je bila suradnja stručnog suradnika logopeda s odgojiteljima i roditeljima radi postizanja željenih rezultata u terapijskom radu. Bitni ciljevi ove godine bili su:

-preventivno djelovanje – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetovanje roditelja i odgojitelja

-terapijsko djelovanje – organizacija vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji, realizacija vježbi, edukacija roditelja za adekvatnu pomoć djeci

-suradnja sa stručnim suradnicima: pedagogom i psihologom iz mobilnog stručnog tima u sklopu projekta „Za obitelj 2“, pedagogom iz OŠ Sveta Marija te ravnateljicom i odgojiteljicama iz DV Kockavica

-održavanje roditeljskih savjetovanja, individualnih razgovora putem mobilnih telefona zbog situacije s COVID-19 i osobno uz pridržavanja sigurnosnih mjera – tematski vezanih za poticanje razvoja govora i fonološke svjesnosti

PRIKAZ REZULTATA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

U rujnu 2021. godine provedeno je trijažno ispitivanje jezično-govornog statusa dječepolaznika Dječjeg vrtića Kockavica u Svetoj Mariji. Ispitano je ukupno 15 djece. Zbog vremenskog ograničenja bila su obuhvaćena većinom djeca predškolske dobi iz starije vrtićke skupine i prema potrebi djeca iz srednje skupine.

Tablica1: Broj djece s poremećajima u vrtiću

USTANOVA	Broj ispitanih	Utvrđeni poremećaji	Broj djece u logopedskoj terapiji	Djeca u praćenju	Djeca koja su uključena u logopedsku terapiju u druge ustanove
DV „Kockavica“ Sveta Marija	15	8	8	2	1
UKUPNO	15	8 (53%)	(53%)	2	1

Izvor: obrada autora

Trijažnim ispitivanjem utvrđena su odstupanja u govoru kod 8 djece. U logopedsku terapiju bilo je uključeno 8 djece (od njih šestoro djece predškolske dobi, dvoje djece starije vrtićke

dobi). Dvoje djece iz srednje skupine su u procesu praćenja. Jedno dijete je uključeno u logopedski tretman u predškolskoj ustanovi i u KB Čakovec.

Tablica 2: Broj djece s obzirom na spol

USTANOVA	Broj djece u terapiji	Dječaci	Djevojčice
DV „Kockavica“ Sveta Marija	8	4	4
UKUPNO	8	4 (50%)	4 (50%)

Izvor: obrada autora

Iz dobivenih rezultata (**dječaci 50% i djevojčice 50%** od ukupnog broja djece) je vidljivo da su govorni poremećaji podjednako zastupljeni kod oba spola.

Logopedska se terapija provodila jednom tjedno, najčešće individualno i u paru. Svaka je seansa trajala 15-20 minuta, a uvijek su se preporučile i vježbe za rad kod kuće. Neka su djeca bila uspješnija i brža u napretku od druge djece te su u relativno kratkom roku završila logopedsku terapiju i automatizirala pravilan izgovor. Razlozi „dugotrajnosti“ logopedske terapije mogu biti i nezainteresiranost djeteta i roditelja za rad kod kuće, slabije sazrijevanje artikulatora te deficit pažnje.

Uz neposredan rad s djecom provodila se i suradnja s roditeljima (opservacijski rad u korekciji izgovora, individualni razgovori te davanje savjeta za rad kod kuće) i odgojiteljima (praćenje napretka djeteta i opservacija izgovora glasova u aktivnostima u odgojno-obrazovnoj skupini).

Tablica 3: Broj djece u terapiji s obzirom na dob

DOB DJECE	4-5 GODINA	6-7 GODINA
BROJ DJECE U TERAPIJI	2 (25%)	6 (75%)

Izvor: obrada autora

Kao što je vidljivo iz tablice 3, u logopedsku su terapiju bila uključena djeca u dobi od 4 do 5 godina i od 6 do 7 godina. Iskazano u postocima, njih **75%** od 6 do 7 godina i **25%** od 4 do 5 godina polazilo je logopedске vježbe zbog nekog poremećaja. Jedno dijete starije vrtićke dobi bilo je primarno uključeno u terapiju iz preventivnog razloga – u najranijoj dobi jer je neke poremećaje moguće korigirati uz pravovremeno djelovanje. U najvećoj mjeri djeca su bila uključena u logopedsku terapiju zbog korekcije izgovora glasova.

VRSTE POREMEĆAJA

Kod djece su verificirani sljedeći govorno-jezični poremećaji: artikulacijski poremećaj i artikulacijsko-fonološki poremećaj.

Neposredan rad s djecom se odvijao u sljedećim smjerovima – početnih vježbi za motoriku artikulatora usne šupljine, faze formiranja glasa, fiksacije glasova u logatomima, riječima i rečenicama i automatizacije glasa u pričama, pjesmicama i spontanom govoru. Rad na izgovoru kombinirao se s vježbama za poticanje razvoja predčitačkih vještina, grafomotoričkim zadacima, zadacima za proširenje rječnika i općeg znanja, zadacima za poboljšanje pažnje i vizualne percepcije. Djetetu s nedovoljno razvijenim vještinama fonološke svjesnosti rehabilitacija se pružala u obliku poticanja razvoja predčitačkih vještina – slogovne i glasovne analize i sinteze te izdvajanje određenih fonema u riječima i slušna diferencijacija glasova. Djeca koja su zahtijevala kompleksniju dijagnostiku bila su upućena u specijalizirane ustanove gdje su neka bila uključena i u rehabilitaciju.

Poremećaj izgovora glasova rehabilitiran je kod 6 djece. Logopedska terapija i dalje se provodi za dvoje djece starije vrtićke dobi s dijagnozama artikulacijski poremećaj i artikulacijsko-fonološki poremećaj (kod djece su glasovi formirani i nalaze se u fazi automatizacije u riječima, rečenicama i slobodnoj komunikaciji). Kako je logopedska terapija s nekom djecom trajala i do šest mjeseci, osobito je važno nastaviti s vježbama i u narednim mjesecima. Neki poremećaji zahtijevaju duži i intenzivniji tretman (artikulacijsko-fonološki poremećaji, jezične teškoće, zakašnjeli jezični razvoj, poremećaji tečnosti govora, višestruka oštećenja, anksiozni poremećaj...). U ranom otkrivanju i prepoznavanju razvojnih odstupanja te pravovremenom djelovanju kako bi se teškoće ograničile na najmanju moguću mjeru, veliku ulogu imaju odgojitelji koji s djecom provode velik dio dana u vrtiću, a i roditelji kao

primarne bliske osobe djetetu. Stoga je jako važno uspostavljanje partnerskog odnosa predškolske ustanove i doma. Rezultati rada na otklanjanju poteškoća nisu uvijek brzo vidljivi i zahtijevaju veliko strpljenje i podršku roditelja.

Ciljevi rada logopeda realizirani su u skladu s mogućnostima i uvjetima za rad. Za kvalitetan rehabilitacijski rad potrebno je unapređenje uvjeta za rad.

IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA – PSIHologa

U izvješću stručnog suradnika – psihologa, prikazani su podaci koji se odnose na aktivnosti psihologa ostvarene u pedagoškoj godini 2021./2022. Psiholog je u Dječjem vrtiću Kockavica zaposlen od veljače 2022. godine, djelomično preko projekta „Za obitelj 2“, financiranog iz Europskog socijalnog fonda, djelomično preko dječjih vrtića koji ga sami financiraju. Psiholog je dio mobilnog stručnog tima, u čijem su sastavu još logoped i pedagog. Psiholog osim u Dječjem vrtiću Kockavica, Sveta Marija, radi još i u DV Fijolica Prelog (matični objekt i područni objekti – PO Draškovec i PO Cirkovljan); Vesela loptica, Prelog; DV Klinčec, Donja Dubrava i PO Donji Vidovec; te u DV Žibeki – PO Pribislavec i PO Brezje.

Temeljne funkcije stručnog suradnika – psihologa su prevencija, koja obuhvaća procjenu, identifikaciju i edukaciju te rana intervencija, koja uključuje poduzimanje različitih mjera. Najveći dio rada psihologa u predškolskoj ustanovi odnosi se na utvrđivanje razvojnog statusa djeteta. Kontinuirano procjenjivanje i praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece korisno je u svrhu prilagođavanja razvojnih zadaća pojedinog djeteta. Tako psiholog primjenom psihologijskog instrumentarija prati prilagodbu djece na vrtić, posebice djece s utvrđenim posebnim potrebama, utvrđuje opći razvojni status djece, procjenjuje psihofizičke spremnosti za školu kod djece školskih obveznika te o tome informira roditelje, odgojitelje te komisiju u školi. Također, psiholog prati zadovoljavanje bioloških i psihičkih potreba kroz odgojno-obrazovni rad te identificira djecu sa posebnim potrebama, što između ostalog uključuje djecu s teškoćama u razvoju i darovitu djecu.

U DV Kockavica psihologinja je prisutna utorkom.

RAD S DJECOM

Zadaće psihologa u smislu utvrđivanja razvojnih karakteristika djece te identifikacije djece s posebnim potrebama u potpunosti su provedene u razdoblju zaposlenja psihologa pa sve do kraja pedagoške godine. Psihologinja je kontinuirano procjenjivala i pratila funkcioniranje djece s posebnim potrebama. Provedeni su individualni savjetodavni razgovori s roditeljima te su odgojiteljima dane smjernice i potrebni pisani materijali.

Također su provedene i zadaće psihologa u smislu identifikacije djece s rizikom za razvoj poteškoća u učenju te komunikacijskih teškoća. Kada govorimo o djeci s rizikom za razvoj poteškoća u učenju, govorimo o teškoćama na području kognitivnog razvoja (inteligencija, radno pamćenje, pažnja, percepcija i drugo), dok komunikacijske teškoće obuhvaćaju poremećaje iz spektra autizma te specifične poremećaje razvoja govora i jezika. Osobito je važno na vrijeme prepoznati djecu s komunikacijskim teškoćama zbog toga što kod takvih teškoća intervencije u ranoj dobi imaju najviše učinka. Psihologinja je također radila na prepoznavanju djece s teškoćama na socio-emocionalnom području. Psihologinja je na početku svog rada u svakoj skupini radila generalnu opservaciju. Prilikom opservacije slobodne igre u pojedinim skupinama, uočila je potrebu za psihologijskom procjenom određene djece. Također su je u tome potaknule i odgojiteljice, ponekad roditelji, a i članovi stručnog tima. Procjena je vršena pomoću psihologijskog instrumentarija (baterije testova) te opažanja djeteta samog i u skupini. Razvojnu procjenu ove je pedagoške godine prošlo dvanaestero djece. Na temelju rezultata procjene, odgojiteljima su dane smjernice za daljnji rad, po potrebi se pisao Individualni odgojno obrazovni program te su obavljani individualni savjetodavni razgovori s roditeljima. Po potrebi i zahtjevu roditelja, pisao se nalaz i mišljenje u svrhu daljnje obrade. Psihologinja je na socio-emocionalnom području razvoja najčešće radila individualno sa svakim djetetom. Kada je to bilo potrebno, radile su se i grupne intervencije (najčešće prilikom problema vezanih na vršnjačko nasilje). Dio djece koja su prošla procjenu, bila su uključena u tretman psihologa (njih troje). Od dvanaestero djece koja su prošla procjenu, dvoje je pokazivalo elemente rizika za razvoj poteškoća u učenju. Dvoje ih je također pokazivalo elemente komunikacijskih teškoća. Intervencije i rad na socio-emocionalnom području razvoja bio je potreban četvero djece.

IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA

U pedagoškoj godini 2021./2022. pedagoginja je u Dječjem vrtiću Kockavica započela s radom u prosincu 2021. godine u sklopu projekta „Za obitelj 2“. Osim u DV Kockavica Sveta Marija, pedagoginja radi i u DV Klinčec Donja Dubrava (i u područnom odjelu u Donjem Vidovcu), DV Fijolica Prelog te u područnim odjelima u Draškovcu i Cirkovljanu, DV Vesela loptica Prelog te u DV Žibeki, PO Pribislavec i PO Brezje. Pedagoginja se ponedjeljkom nalazi u DV Kockavica Sveta Marija.

Stručna suradnica pedagoginja je u dječjem vrtiću Kockavica članica mobilnog stručnog tima projekta „Za obitelj 2“ (u koji su uključene još i logopedinja te psihologinja) koja brine o odgoju i obrazovanju djece. Poslovi i zadaće stručne suradnice pedagoginje odvijaju se kroz interakciju sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa, a to su djeca, odgojitelji, roditelji/skrbnici, ravnatelj te članovi stručnog tima. Pedagoginja je tijekom pedagoške godine surađivala sa svim navedenim subjektima odgojno-obrazovnog procesa.

Rad s djecom

Od prosinca 2021. godine pedagoginja je provodila inicijalna opažanja u svim odgojnim skupinama i ostvarivala kontakte s djecom kako bi se pratio razvoj i napredovanje djece s obzirom na njihove razvojne mogućnosti, interese, potrebe i individualne razlike. U suradnji sa stručnim suradnicama iz mobilnog stručnog tima i odgojiteljima sudjelovala je u izradi mišljenja o razvojnim osobitostima i potrebama djece. Sudjelovala je u praćenju tijeka prilagodbe novoupisane djece u vrtić tijekom pedagoške godine. S članicama stručnog tima sudjelovala je u pedagoškoj dijagnostici djece te je davala preporuke odgojiteljima za kreiranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja i za osmišljavanje pojedinih aktivnosti s ciljem ostvarivanja specifičnih razvojnih zadaća.

Pedagoginja je pratila djecu u godini pred polazak u školu, kroz individualni rad s predškolcima sudjelovala je u procjeni usvojenosti predškolskih vještina i utvrđivanju zrelosti za polazak u školu, sudjelovala je u realizaciji programa predškole, izrađivala je mišljenja o djeci školskim obveznicima s preporukama za daljnji rad. Na zahtjev roditelja ili odgojitelja, obavljala je razgovor s djecom te je vodila evidenciju o djeci koja iskazuju posebne potrebe. Pedagoginja je pratila realizaciju odgojno-obrazovnog rada te vodila bilješke (o interakciji

odgojitelj-dijete, ozračju u skupini, provedbi individualnih i grupnih aktivnosti, interesu djece).

Suradnja s odgojiteljima

Suradnja s odgojiteljima usmjerena je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djeteta. Oblici pomoći su sljedeći: pomoć oko planiranja i načina vođenja dokumentacije, pomoć u realizaciji redovnih programa te praćenje realizacije istih, pomoć u vođenju individualnih planova, programa stručnog usavršavanja, preporuke o stručnoj literaturi i pomoć u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka, pružanje stručne pomoći u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima i obiteljima djece. Pedagoginja je u odgojnim skupinama kontinuirano pratila rad odgojitelja u neposrednom radu s djecom uz stalnu podršku i razmjenu ideja, davanja smjernica za unapređivanje rada, planiranjem daljnjeg rada na temelju dječjih interesa. Surađivala je s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bila dostupna odgojiteljima za konzultacije. Praćenjem realizacije odgojno-obrazovnog procesa prikupljala je podatke te stvarala bilješke.

Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine pedagoginja se uključivala u provedbu individualnog savjetodavnog rada s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika ili odgojitelja. U individualnom savjetodavnom radu pomagalo se roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina. U određenim su slučajevima roditelji upućeni na suradnju sa stručnjacima izvan ustanove te im je dana uputa za rad s djetetom u obitelji.

U ovoj pedagoškoj godini partnerski odnos s roditeljima razvijao se putem roditeljskih sastanaka, individualnih konzultacija, predavanja stručnog tima, izrade edukativnih materijala s odgojnom tematikom (stručni letci, članci i tekstovi: Kada ne dovoditi dijete u vrtić zbog bolesti, Razvojni miljokazi: Dijete u dobi od 1 do 2 godine, Razvojni miljokazi: Dijete u dobi od 2 do 3 godine, Ljetni odmor za djecu). U suradnji s psihologinjom, pedagoginja je u

travnju 2022. godine održala predavanje za roditelje na temu „Spremnost za školu“ koje je bilo namijenjeno roditeljima djece u godini pred polazak u školu.

Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom

Pedagoginja je kontinuirano surađivala s ravnateljicom prilikom planiranja aktivnosti aktualnih na razini vrtića. Redovito je surađivala s logopedinjom i psihologinjom s ciljem uspješnog provođenja odgojno-obrazovnog procesa.

Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje pedagoginje odvijalo se s obzirom na njezine vlastite interese kao dio procesa cjeloživotnog učenja. Stručno se usavršavala na seminarima koji su se održavali putem Zoom platforme te praćenjem i čitanjem stručne literature i periodike.

1.9. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

- **vođenje poslovanja dječjeg vrtića**
 - poslovi organizacijske, financijske i stručno pedagoške naravi
 - zastupanje i predstavljanje vrtića

- **poslovi planiranja i provođenje radova**
 - rad na planu i programu vrtića
 - kontrola provođenja programa, ostalih dokumenata, briga o pravodobnosti i kvaliteti izrade planova odgojitelja
 - provođenje programa produljeno radno vrijeme dj.vrtića (projekt Za obitelj II)

- **poslovi na području radnih odnosa**
 - osiguravanje stručne pomoći djelatnicima u postupku zaštite njihovih prava
 - stvaranje pozitivnog ozračja radi poticanja dobrih rezultata

- **informiranje djelatnika vrtića**
- **usavršavanje djelatnika vrtića** (Stručno usavršavanje, tečaj engleskog jezika)
- **sudjelovanje u radu Upravnog vijeća vrtića**
 - aktivno sudjelovanje u radu
 - praćenje, provjeravanje, kontroliranje da li su odluke u skladu sa zakonom i aktima vrtića
 - pravilno i pravodobno provođenje odluka Upravnog vijeća
- **suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima**
 - osigurati uvjete za normalnu i nesmetanu suradnju između djelatnika vrtića, roditelja i ostalih čimbenika
- **rad u skupini**
 - neposredni rad s djecom
- **ostali poslovi**
 - pedagoška dokumentacija
 - individualno usavršavanje

Godišnji plan ravnatelja je u potpunosti realiziran.