

Dječji vrtić Kockavica
Andrije Habuša 29b
Sveta Marija
Mail : vtickockavica@gmail.com
Tel: 040 660-568

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA
RADA DJEČJEG VRTIĆA KOCKAVICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Sveta Marija, rujan 2023.

UVOD

Godišnji izvještaj o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Kockavica temelji se na načelima Državnog pedagoškog standarda , Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2022./2023., a u skladu je sa Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću.

OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Dječji vrtić Kockavica

Adresa : Andrije Habuša 29b

Telefon: 040 / 660 – 568

Mail: [vrtickockavica@gmail.com](mailto:VRTICKOCKAVICA@gmail.com)

OIB: 56145874531

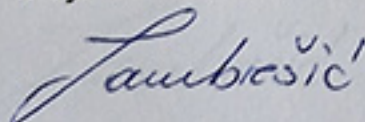
Djelatnost: Predškolsko obrazovanje

Osnivač : Jedinica lokalne samouprave Sveta Marija

Izvešće o radu Dječjeg vrtića Kockavica za pedagošku 2022. / 2023. godinu razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na sjednici dana 28.08. 2023. godine te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Kockavica, temeljem članka 40. Statuta , usvojilo Upravno vijeće na 24. sjednici održanoj dana 27.09.2023. godine.

Ravnateljica Dječjeg vrtića :

Maja Jambrešić



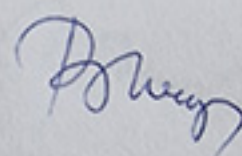
KLASA :601-04/22-01
URBROJ:2109-85-23-1

Sveta Marija ,27.09. 2023.godine



Predsjednica Upravnog vijeća:

Ksenija Blagus



Uvod	2
Osnovni podaci o ustanovi.....	3
Ustrojstvo rada.....	4
Materijalni uvjeti rada.....	8
Njega i skrb za tjelesni rast djece i zdravlje.....	9
Odgojno obrazovni rad	10
Stručno usavršavanje odgojno –obrazovnih djelatnika	31
Suradnja s roditeljima.....	33
Suradnja s društvenom zajednicom.....	35
Realizacija plana rada ravnatelja	37

USTROJSTVO RADA

PODACI O BROJU DJELATNIKA I DJECE

Dječji vrtić Kockavica je javna ustanova koja ostvaruje programe njege ,odgoja ,obrazovanja i skrbi djece rane i predškolske dobi ,prilagođene razvojnim osobinama i potrebama djece i potrebama obitelji.

Djelatnost se ostvaruje na temelju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje , Državnom pedagoškom standardu i ostalim propisanim aktima.

Dječji vrtić Kockavica predškolska je ustanova sa 3 odgojno obrazovne skupine. Pedagošku godinu 2022./2023. započeli smo sa 61 upisane djece u desetsatni program u 2 vrtičke skupine i jednu jasličku skupinu.

Tokom godine prisutni su bili upisi nove djece kao i opravdani ispisi.

U ostvarenju programskog rada u 2022./2023. godini sudjelovala su djelatnici zaposleni na neodređeno vrijeme,kao i djelatnici zaposleni na određeno vrijeme.

U mirovinu je otišla danom 18.08.2023. odgojiteljica Đurđica Poljak.

Odgovornici Dječjeg vrtića Kockavica :

Đurđica Poljak – neodređeno

Mirjana Zadavec – neodređeno

Karolina Jeđut Tilošanec – neodređeno

Tamara Hobor – neodređeno

Maja Jambrešić – neodređeno

Nenad Novak – od 10.10 .2022. – 23.06.2023. – neodređeno

Lara Gašparić – određeno

Helena Vadjla – do 31.06. 2023.

Suzana Erdelji – do 07.10.2022.

Iva Buković – do 31.10.2022.

Marina Erdelji – do 13.11. 2022.

Ivana Friščić – od 07.11.- 29.12.2022.

Michel Pongrac – 04.11.2022. do 31.01.2023.

Branka Klinec – od 01.08.2023.

Ravnateljica vrtića :

V.D. Karolina Jeđut Tilošanec (od 12mj. 2022.)

Maja Jambrešić od 12.06.2023. ravnatelj

Stručni suradnici :

Psiholog : Nikolina Magaš

Pedagog: Martina Detelj

Logoped : Tatjana Bubek

DJELATNICI DJEČJEG VRTIĆA KOCKAVICA

Red. br.	Djelatnici	ime i prezime	staž	neodređeno/ određeno
1.	Ravnatelj- odgojitelj	Karolina Jeđut Tilošanec	19g. 3mj. 21d.	neodređeno
2.	Odgojitelj	Đurđica Poljak	40g. 0mj. 24d.	neodređeno
3.	Odgojitelj	Mirjana Zadavec	39g. 8mj. 2d.	neodređeno
4.	Odgojitelj	Iva Buković	6g. 3mj. 13d.	neodređeno
5.	Odgojitelj	Tamara Hobor	9g. 3mj. 4d.	neodređeno
6.	Odgojitelj	Helena Vadlja	5g. 10mj. 17d.	određeno 0,5
7.	Odgojitelj	Maja Jambrešić	16g. 8mj. 20d.	neodređeno
8.	Odgojitelj	Marina Erdelji	4g. 0mj. 3d.	određeno
9.	Odgojitelj	Suzana Erdelji	2g. 10mj.17d.	određeno
10.	Odgojitelj	Nenad Novak	23g. 5mj. 10 d.	neodređeno
11.	Odgojitelj	Lara Gašparić	3g. 2mj. 2d.	određeno
12.	Odgojitelj	Branka Klinec	6g.3mj. 5d.	neodređeno
13.	Kuharica zamjena za bolovanje	Petra Fuš	5g. 6mj. 12d.	određeno
14.	Spremačica	Ivanka Kranjec	4g. 9mj. 4d.	neodređeno 0,5 od 1.1.2022.
15.	Spremačica	Vesna Žvorc	18g. 6mj. 28d.	određeno
16.	Kuharica	Gordana Vugrinec- bolovanje	29 g. 10mj. 11d.	neodređeno
17.	Kuharica + spremačica	Barbara Gašparić	14g.5mj.10d.	određeno

**STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG VREMENA ODGOJNO-OBRAZOVNIH
DJELATNIKA**

Naziv zaduženja	Broj sati
Neposredni rad s djecom	27,5
Ostalo:	12,5
1. vođenje pedagoške dokumentacije: <ul style="list-style-type: none"> • izrada orijentacijskog plana i programa odgojno-obrazovnog rada (tromjesečno) • tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada • dnevni planovi • vrednovanje ostvarivanja plana i programa • imenik djece • evidencijske liste polaznosti • tabele 	5
2. individualno i skupno stručno osposobljavanje: <ul style="list-style-type: none"> • odgojiteljska vijeća • seminari i radionice • stručna literatura 	2
3. suradnja s roditeljima: <ul style="list-style-type: none"> • roditeljski sastanci • individualni razgovori s roditeljima 	2
4. nabava materijala i izrada didaktičkog materijala potrebnog za rad u skupini	1
5. pauza	2,5

RADNO VRIJEME VRTIĆA I DJELATNIKA

Radno vrijeme vrtića u potpunosti je bilo prilagođeno potrebama roditelja. Tako je u redovno radno vrijeme vrtića bilo od 05:30 do 15:30 sati, a nakon 15:30 pa do 19:30 sati djeca su koristila uslugu produljenog radnog vremena dječjeg vrtića, Projekt „Za obitelj II“. Takvu uslugu koristilo je tokom pedagoške godine 12 djece . Projekt „ Za obitelj 2 „je završio 14.07.2023. te je radno vrijeme vrtića odlukom Upravnog vijeća promijenjeno na 5:30 – 16:00 sati prema potrebama roditelja i djece.

Redovni rad vrtića: 05:30-15:30 do 14. 07.2023. , nakon toga do 16 : 00 sati.

Radno vrijeme odgojitelja - 5:30 -11:30

- 7:00-13:00
- 8:30-14:30
- 9:00-15:00
- 9:30 – 15:30

- produljeno radno vrijeme dječjeg vrtića - od 15:30 do 19:30

Radno vrijeme ostalih djelatnika:

- kuharica 06:30 -14:30 sati
- spremačica 15:30 -19:30 sati

Djelatnici u Projektu-odgojitelji-15:30 do 19:30

- kuharica 14:00 do 18:00
- spremačica 16:00 do 20:00

Radno vrijeme se mijenja nakon završetka projekta Za obitelj 2 , te je novo radno vrijeme vrtića od 5:30 do 16: sati.

MATERIJALNI UVJETI RADA

1. Realizacija plana nabave didaktike, namještaja, opreme i potrošnog materijala za odgojne skupine

Tokom ove pedagoške godine preko projekta „ Za obitelj 2“) vrtić je dobio didaktiku za unutra i vani , različite edukativne igre i umetaljke , slagarice , konstruktivne igre i prijevozna sredstva za igru vani.

Krajem pedagoške godine dostavljeno nam je prema projektu zvučnik s mikrofonom , A 3 plastifikator, sjeckalica , pekač vafli i laptop sa programom i torbom za laptop. Potrošni materijal se prema potrebi nabavljao periodično.

2. Realizacija plana dopune didaktike u sobama odgojnih skupina

Odgovitelji su samostalno, tijekom godine izrađivali didaktička sredstva i time dopunjavali didaktiku. Materijal za izradu nabavljali su sami i u suradnji s roditeljima i donatorima. Donirane su nam igračke i stolne igre te mnoštvo potrošnog materijala.

3. realizacija plana izvora sredstava

Financijska sredstva za redovan rad vrtića osigurana su:

- iz Proračuna Općine Sveta Marija (60 % ekonomske cijene za vrtić)
- uplatama roditelja (40 % ekonomske cijene)
- Ministarstvo odgoja i obrazovanja, sufinancira 20,00 kn mjesečno po djetetu polazniku predškole
- EU fondovi-Projekt „Za obitelj II“

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za primjerene uvjete boravka djece

Svakodnevno je nadzirano pranje i dezinfekcija unutarnjeg te održavanje vanjskog prostora. Redovito održavanje posteljnog rublja, krevetića za odmaranje, igraćaka i ostale opreme.

Zajedno sa odgojiteljicama i članovima stručnog tima vodila se briga o sigurnosti djece u svim predvidivim situacijama.

Redovito je uređivana trava , kao prevencija eventualnih nezgoda te uboda insekata .

Svi djelatnici su upućivani na redovite zdravstvene preglede vezane uz sanitarne iskaznice.

Redovito su rađene kontrole mikrobiološke ispravnosti hrane, pribora, radnih površina,vode , ruku djelatnika te analize obroka u pogledu kvalitete od strane djelatnika Zavoda za javno zdravstvo. Sve analize, kontrole i brisevi su bili uredni.

Prehrana djece

Kod izrade jelovnika nastojimo da su obroci raznoliki, da se uvode nova jela i namirnice,te pratimo prihvaćanje nove hrane koju djeca uglavnom dobro prihvaćaju. Kuharica je tokom ove godine polazila edukaciju kako bi bolje i kvalitetnije koristila namirnice i pripremala zdrave obroke .

Tijekom godine vodila se briga o 60 djece od kojih su pojedini alergični na određene namirnice ,stoga se njima pripremala hrana koja je preporučena .

Djeci se u skladu s preporukama pedijatra i nakon razgovora s roditeljima prilagodi jelovnik. Djeca sa prilagođenim jelovnikom prate se kroz cijelu godinu. Uglavnom se radi o

alergijama na kravlje mlijeko, pojedino voće i sl. Uvedene su prikladne zamjene uzimajući u obzir i navike te želje djeteta a sve u svrhu da se i sa zamjenskim namirnicama zadovolji kalorijski unos hrane uz raznolikost.

Prikaz pobola djece

Izostanci djece su redovito praćeni po odgojnim skupinama, a svaka liječnička potvrda nakon provedenog liječenja djeteta je evidentirana. Najviše izostanaka bilo je zbog respiratornih i zaraznih bolesti, te bolesti probavnih organa,viroza.

Dnevni ritam tokom boravka djece

Radno vrijeme bilo je od 05:30-15:30 sati uz mogućnost produljenog radnog vremena vrtića od 15:30 do 19:30. Poštovale su se individualne potrebe za dnevnim odmorom. Djeca su spavala u jaslicama i dio djece u mlađoj skupini, dok je dio djece nespavaći boravila sa odgojiteljem. Djeca su boravila u toplim, svijetlim i zračnim prostorijama.

Nastojali smo svu djecu osamostaliti u provođenju tjelesne higijene:

- pranje ruku kod ulaska u SDB, pranje prije i poslije jela, poslije WC-a, nakon igre u dvorištu
- pravilna upotreba ubrusa za ruke
- pravilna upotreba toaletnog papira
- pravilna upotreba maramica za brisanje nosa
- pravilna upotreba salveta za vrijeme jela

Praćenje psihofizičkog razvoja

Odgojitelji redovno u dnevnim zapažanjima, te u tjednoj realizaciji u suradnji sa stručnim timom prate psihofizičko stanje djeteta.

Sastanaka s roditeljima na zdravstvenoj poduci bilo je individualno.

Antropometrijska mjerenja vršena su svaka tri mjeseca.

ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Proces prilagodbe novoupisane djece

Roditeljski sastanak na razini odgojnih skupina održan je krajem mjeseca kolovoza 2022.godine.

Odgojitelji su se osvrnuli na tijek prilagodbe kao i na razvojne karakteristike djece jasličke i vrtićke dobi. Također, roditelji su dobili sve potrebne informacije o životu njihove djece u dječjem vrtiću.

Za svako dijete je s roditeljem dogovoren postepeni proces privikavanja. Prvi dan dijete je ostalo bez roditelja najviše 1h, nakon čega se boravak bez roditelja produžavao sve dok nisu uvedeni svi obroci i popodnevni odmor. Prosječno trajanje prilagodbe bilo je 2 tjedna, ovisno o faktorima kao što su: pobolijevanje, kontinuitet u dolascima, karakter djeteta i prethodna iskustva s odvajanjem od roditelja.

Prilagodba je u većini odgojnih skupina završena do sredine listopada. Manji dio djece u

svakoj skupini se, zbog čestih pobolijevanja, adaptirao kasnije. Prema izvješću odgojitelja najviše je djece imalo laku ili srednje tešku adaptaciju, dok je kod nekolicine djece adaptacija na vrtić bila teška (dugotrajna i popraćena izrazito burnim reakcijama).

Najčešće reakcije tijekom prilagodbe bile su: plač djeteta pri odvajanju i nakon njega, pokušaji bježanja, stajanje na vratima, regresija u ponašanju, odbijanje hrane, obavljanja nužde i spavanja, osamljivanje, traženje fizičkog kontakta (nošenja, maženja), pojačano traženje prijelaznih objekata.

Unapređivanje prostorno materijalnog okruženja

Oblikovanje poticajnog razvojnog okruženja, okruženja koje potiče djecu na kretanje, istraživanje i učenje jedan je od bitnih zadataka odgojno-obrazovnog rada tokom pedagoške godine.

Mijenjanje i obogaćivanje okruženja u ovoj pedagoškoj godini obuhvaća prostorno materijalne promjene u samom okruženju.

Navedeni poticaji za učinjene promjene proizašli su iz promatranja i osluškivanja djece

tijekom odgojno-obrazovnog rada: dječjeg ponašanja, dječje igre i međusobne komunikacije, dječjih mogućnosti, potreba i interesa.

Stalni centri aktivnosti dostupni djeci za igru bili su: obiteljski centar, centar građenja, likovni

centar, centar početnog čitanja i pisanja, centar početne matematike, stolno-manipulativni

centar. U vrtićkim skupinama formirani su centri početnog čitanja i pisanja te centri predmatematičkih vještina, dok je u jasličkim skupinama naglasak bio na razvoju senzomotorne percepcije.

Boravak na vanjskim prostoru

Vanjski prostor vrtića korišten je svakodnevno za razvoj grube motorike, prirodnih oblika

kretanja, koordinacije i ravnoteže te promicanje zdravih životnih navika. Prirodni oblici kretanja poput hodanja, trčanja, penjanja i spuštanja, poskoka i kretanja sa zadacima utjecali

su na razvijanje spretnosti i preciznosti te ovladavanje vlastitim pokretima. Boravak na zraku

omogućio je međusobne interakcije djece iz različitih skupina što je pridonijelo njihovoj socijalizaciji. Korištenjem pješčanika i rekvizita poput traktora na pedale , motora na guranje , lopti, pribora za igre vodom i pijeskom, utjecalo se na socioemocionalni razvoj i suradničko učenje djece.

Pojedini odgojitelji nudili su djeci tijekom igre na otvorenom korištenje prirodnih poticaja poput grančica, pijeska, vode i zemlje.

Osim toga, pojedini odgojitelji prakticirali su svakodnevne izlaske s djecom iz vrtića. Kroz povremene šetnje okolicom vrtića i igru na obližnjim igralištima djeca su usvajala prometna pravila, vježbala orijentaciju u prostoru i hodaње u paru, uočavala meteorološke promjene te istraživala biljni i životinjski svijet. Osvještavanje djece o važnosti očuvanja okoliša također je jedna od prednosti boravka djece u prirodi.

Realizacija ciljeva, zadaća i sadržaja redovnog programa

Organiziranim predškolskim odgojem osigurali smo pomoć roditeljima u skrbi za odgoj i obrazovanje njihovog djeteta, dopunili obiteljski odgoj, osigurali optimalan djetetov razvoj.

Predškolski odgoj temelji se na humanističkom pristupanju suvremenim znanstvenim dostignućima i teorijama o dječjem razvoju te programskim usmjerenjem djece predšk. dobi.

U organizacijskom smislu, materijalno smo se prilagodili potrebama djece i roditelja. Radno vrijeme bilo je od 05:30-15:30 sati što je odgovaralo roditeljima, i duže ukoliko su korisnici produljenog radnog vremena vrtića.

Roditelji sudjeluju u obogaćivanju centara u sobi donošenjem svakakvog potrošnog materijala, kutijica, bočica, limenki, gumbića, čepova...Tijekom godine bilo je nekoliko ispisa i upisa. Djeca su uglavnom izostajala zbog uobičajenih bolesti-upala grla, viroza, bronhitisa, angina, streptokoka, konjuktivitisa, rota virusa, pete i šeste bolesti, . Dječji vrtić je pružao usluge i preko ljeta, točnije do kraja pedagoške godine 31.08.2023. kada je u vrtić bilo upisano 45 ero djece. Dj.vrtić je bio zatvoren 14.08.2023. zbog nedolaska djece. Vrtić se generalno očistio tokom mjeseca srpnja i kolovoza , kad je bio znatno manji broj djece prisutan.

REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM U PRVOJ, DRUGOJ I TREĆOJ GODINI ŽIVOTA

JASLIČKA ODGOJNA SKUPINA

U pedagoškoj godini 2022./2023. u jasličku je skupinu upisano 15 djece, 7 dječaka i 6 djevojčica. U veljači djevojčica L.K. prelazi u mlađu odgojnu skupinu „Zečići“, u veljači je upisana djevojčica L.G.

Jasličku odgojnu skupinu „Loptice“ vode tri odgojiteljice. N.N je od 10 do 12.mj, od 12 mjeseca je vode odgojiteljice T.H., M.P. i I.F, nakon toga dolazi M.J. i L.G. U skupini nam jednom tjedno borave psihologinja N. M. i pedagoginja M. D. Psihologinja se intenzivnije bavila s dječakom L.O. i njegovim roditeljima. Na zahtjev odgojiteljica pratila je ponašajne karakteristike djeteta, malo neobične za njegovu dob, kao i dječakom L.P.

Izostanci djece tijekom pedagoške godine najčešće su bili vezani uz respiratorne (grlobolje) i crijevne viroze.

Adaptacijski period kod novoupisane djece prošao je bez većih poteškoća. Većinom su se adaptacijske krize očitovale kod odvajanja od roditelja, u neprihvatanju aktivnosti, odbijanju hrane ili nespavanju te su trajale kratki period. Kod dječaka V.O. taj je period trajao tokom cijele godine (česta pobola djeteta), T.G. je bio ispisan prema preporuci doktora na dva mjeseca, nakon toga je dijete prihvatilo boravak u vrtiću.

Organizacijski i materijalni uvjeti bili su dobri. Prostor je tako osmišljen i organiziran da pomaže mlađoj djeci da se opuste i uspješno provedu dan sa što manjom mogućnošću ozljeđivanja. Osigurana su mjesta na kojima djeca mogu jesti i spavati kada im to njihov tjelesni ritam zatraži, obično poslije ručka. Stvoreno je sigurno, toplo, čisto i uredno, estetski zadovoljeno i poticajno okruženje za djecu.

U sobi dnevnoga boravka formirani su centar građenja, obiteljski centar, centar slikovnica, centar frizera, likovni i manipulativni centar. Prema potrebama djece i interesu tijekom pedagoške godine oformljeni su i salon mode, glazbeni centar, centar liječnika i centar trgovine, a tako strukturirani prostor potiče djecu na kreativnost, želju za istraživanjem, otkrivanje noviteta i manipuliranjem. Prigodni događaj darivanje Svetoga Nikole ove je pedagoške godine djeci jasličke dobne skupine podjela darova, kićenje bora te obilježavanje Adventa i Božića realizirano unutar skupine. Djeca su sudjelovala na nastupu djece u Domu kulture . Organizirane su maškare, povorka po

mjestu od vrtića do Doma kulture u centru mjesta i druženje nakon povorke. Organiziran je i posjet policajca, vatrogasaca, posjet obiteljima u mjestu koja imaju domaće životinje, kao i posjet izložbi leptira kod velečasnog na župni dvor.

Tijekom pedagoške godine odgojitelji i roditelji imaju zadovoljavajuću suradnju i komunikaciju. Održan je jedan roditeljski sastanak na početku pedagoške godine i jedan u mjesecu svibnju. Roditelji su poticani na individualne razgovore, naročito kada su se pojavili adaptacijski ili razvojni problem, putem e-pošte te u grupi „Loptice 2022./2023“ na *Viberu*, koji su stvoreni za lakšu komunikaciju i informacije, te putem oglasne ploče i paona. Na panou se tjedno mijenjaju i dopunjavaju sadržaji kao što su tekuće informacije, dječji likovni radovi, stručni savjeti i pomoć.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Većina se djece samostalno služi priborom za jelo. Pomoć kod hranjenja trebalo je četvero djece u skupini (djeca u starosti od jedne do dvije godine) u prva četiri mjeseca, te naknadno upisana djeca. Dječaka L. p. ni nakon cijele pedagoške godine ne zna samostalno koristiti priborom za svoju dob, već rabi pribor na pogrešan način, odbija učiti na pravilan način, kao i pije bočicom. Također kod tog dječaka primijećena je velika tromost, nesnalažljivost u prostoru i nezainteresiranost u svim aktivnostima, osim za gledanje televizije. Djeca jedu raznoliku hranu. Dječak S. S. ne smije jesti sir i mliječne (kravlje) proizvode pa se njemu pripremalo posebno. Djevojčica F. I. svakodnevno odbija obroke zato što kod kuće noću pije mlijeko iz bočice.

Samostalno u pranju ruku i umivanju je većina djece, pomoć pri tome treba nekoliko djece.

Četvero djece početkom pedagoške godine koristi se dudama varalicama (K.S. S., E.G., V.O. i E. O.), ali samo tijekom spavanja te djeca koja su upisana naknadno (D. Š. i D. G. tijekom pedagoške godine također se koriste dudama varalicama, osim dječaka N. H. Na kraju pedagoške godine dudom varalicom na spavanju ne koristi više L. K. Četvero djece ima prijelazne predmete za uspavlivanje (dekice, gaze): T. G., Š. D., D. Š. i F. I.

Polu je djece u skupini dojeno, većinom djeca u starosti od godine dana te dvoje djece starosti od dvije do dvije i pol godine. Tijekom godine većina djece odviknuto je od dojenja.

Većina je djece savladala izuvanje/obuvanje, osim L.O, E.G. i D. Š., ali sva djeca trebaju pomoć pri skidanju/oblačenju.

U rujnu je sedmero djece koristilo pelenu. Troje naknadno upisane djece tijekom pedagoške godine također se koristi pelenama. Dječak B. V. i djevojčica L. K. odviknuli su se od pelena u siječnju u isto vrijeme bez ikakvih problema. Dječak N. H. ostavio se pelena u lipnju te djevojčica D. Š. početkom srpnja, dječak L. O. krajem srpnja te traje proces odvikavanja. U kolovozu jaslička odgojna skupina broji četvero djece koja nose pelene (djeca starosti od godine dana do treće godine). Dječak L. P koji je već napunio 3 godine i uskoro će 4 i trebao bi prijeći u mlađu odgojnu skupinu „Zečići“ još uvijek veliku nuždu obavlja u gačice.. Dječaku to ne smeta, ne reagira na poticaje da ide obavljati nuždu na školjku te je svjestan dok obavi nuždu u gače.

Svakodnevnim vježbanjem, pokretnim igrama i tjelesnim aktivnostima djeluje se na razvoj velikih mišićnih skupina kod djece, koordinaciju pokreta, motoričke sposobnosti. Jutarnje tjelovježbe najčešće smo provodili uz glazbu, ples, poligone te zrcalno ponavljanje vježbi. Boravak na zraku odvijao se dok su vremenski uvjeti to dopuštali, a provjetravanjem sobe, dezinfekcijom igračaka i prostora nastojala se spriječiti mogućnost zaraze koronavirusom. Tijekom godine periodično su vršena antropometrijska mjerenja te mjerenja tjelesnih sposobnosti.

Prilikom upisa u pedagošku godinu nisu sva djeca bila hodači. Dvoje naknadno upisane djece tijekom pedagoške godine bili su nehodači. L. G., koja je upisana u veljači, hodala je uz pomoć pridržavanja te je samostalno prohodala u ožujku, a E.O, također je hodala uz pomoć pridržavanja te je samostalno prohodala u siječnju.

Socio-emocionalni razvoj

Temeljne emocionalne potrebe djeteta osjećaj sigurnosti, pripadnosti, dobivanje priznanja i pohvala bile su u potpunosti zadovoljene. Emotivni razvoj kod djece jasličke dobi u skladu je s kronološkom dobi te su u skupini često izmjenjuju različita emocionalna stanja kao što su ispadi i plač, a u njima se jasno vide karakteristike dječjih emocija (kratkoća, intenzivnost, prolaznost, burnost i agresivnost).

Unutar skupine djeca ostvaruju svoje želje, igre i potrebe, a najčešće prevladavaju igre oponašanja, građenja, modeliranja, nizanja, ples i pokretne igre s pjevanjem.

Zbog nemogućnosti kontrole emocija kod djece jasličke dobi sukobi su česti i neizbježni te nerijetko završavaju fizičkom agresivnošću kao što su ugrizi, udarci, čupanje kose, guranje. Posebno se istaknuo dječak A. K. koji često tijekom godine nagurava djecu bez ikakvog razloga i povoda.

Spoznajni razvoj

Djeci su bili ponuđeni i dostupni različiti materijali za manipuliranje i istraživanje (rastavljanje, sastavljanje, kombiniranje, punjenje, pražnjenje). Mlađa djeca problemske zadatke rješavaju metodom pokušaja i pogrešaka pa se tako ciljano djelovalo na razvoj mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Veliki su interes djeca pokazala za igre pijeskom, vodom i manipulacijom raznim neobičnim materijalima.

Budući da je radoznalost osnovni pokretač spoznajnog razvoja, maksimalno su organizirane aktivnosti, igre i odgojno-obrazovni rad sa što većom raznolikošću pri odabiru materijala, sredstava i metoda kako bi djeca stekla što više elementarnih znanja, navika i iskustva te ih uspješno i svrhovito upotrebljavala.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Planiranim i realiziranim sadržajima, raznovrsnošću materijala i audio-video tehnikom usmjeravao se, aktivirao i razvijao dječji govor i govorno stvaralaštvo. Također su se stvarali uvjeti koji su stalno poticali dijete da se služi svim sredstvima u komunikaciji. Osobni doprinos odgojitelja u ostvarivanju razvojnih zadataka bio je dobar, kao i kod ostvarivanja plana i programa. Z razliku od dječaka, govor kod djevojčica puno je razumljiviji i „čišći“. Djevojčice M. H. i M. M. govore potpune i razumljive rečenice.

Odgojiteljice: Tamara Hobor, Nenad Novak, Maja Jambrešić, Lara Gašparić

Realizacija programa rada s djecom u trećoj, četvrtoj i petoj godini života

Mlađa odgojna skupina „Zečići“

S početkom pedagoške 2022./2023. godine u mlađu je odgojnu skupinu „Zečići“ upisano ukupno 21 dijete (10 dječaka i 11 djevojčica). Tijekom godine premješteno je dvoje djece iz jasličke skupine u mlađu skupinu (L.K i L.P.) te je J.I. premješten u stariju skupinu u ožujku. U ožujku 2023. u skupinu se upisuje dječak A.K.(3,5 godine). Po preporuci liječnika 30.6.2023. iz vrtića je ispisan B.V. (4,5 godine). Tako da skupina na kraju pedagoške godine 31. kolovoza 2023. broji 21 dijete (9 dječaka i 12 djevojčica).

Mlađu skupinu tijekom cijele godine vode tri odgojiteljice: K.J.T. (djelomično ravnateljica), M.Z. i H.V. (pola radnog vremena). Ponedjeljkom u skupini boravi pedagoginja M.D., a utorkom psihologinja N.M. koja intenzivnije radi s dječakom N.B. i djevojčicom R.P. (neprimjereno ponašanje, agresivnost prema djeci, odgojitelju i tehničkom osoblju). Dječak N.B. upućen je od strane psihologa u Udrugu Sunce u Koprivnici. Dječak L.P. u mlađu skupinu je iz jaslica premješten u studenom 2022. čim je napunio tri godine. Dječak nije savladao vršenje velike ni male nužde u toilet, već redovito, nekoliko puta dnevno, nuždu vrši u gače. Iz tog razloga dječak je sredinom veljače 2023. vraćen u dogovoru sa odgojiteljima, ravnateljicom i roditeljima u jasličku skupinu gdje su adekvatniji uvjeti za boravak djeteta koje ne kontrolira stolicu (blizina jasličkog toaleta, tri odgojitelja u skupini).

Izostanci djece zbog bolesti bili su česti, posebno od listopada do siječnja kada su djeca imala vodene kozice, skoro 90% djece je tada preboljelo vodene kozice. Osim vodenih kozica najčešće bolesti bile su vezane uz respiratorna oboljenja (kašalj, bronhitis), viroze uobičajene za određeni period u godini (crijevne viroze, konjunktivitis), bakterijske i virusne bolesti (uhobolje, grlobolje, streptokok). Adaptacijski period u mlađoj je skupini bio vrlo težak i zahtjevan, za neke i dugotrajan. (R.P., N.B., T.C. dok kod A.K. koji je upisan u vrtić u ožujku 2023. adaptacija traje i danas).

Organizacijski i materijalni uvjeti bili su dobri. Prostor se organizirao i osmislio na način da bi djeca što bezbrižnije, opuštenije i uspješnije provodila vrijeme u njemu te kako ne bi došlo do ozljeđivanja. Osigurano je mjesto za spavanje i jelo. Stvoreno je sigurno, toplo i poticajno okruženje. Aktivnosti i rad s djecom provodile su se najviše

u sobi dnevnoga boravka kroz razne centre te na vrtićkome igralištu. U sobi dnevnoga boravka formirani su centri koji su stalno prisutni: centar građenja, obiteljsko-dramski centar, centar frizera, likovni centar, centar slikovnica, stolno-manipulativni centar i TV centar. Tijekom pedagoške godine centri su se nadopunjavali i proširivali adekvatnim materijalima prema interesu i potrebama djece. Također tijekom godine oformljeni su i novi centri: centar jeseni, centar mode i maskiranja, centar liječnika, glazbeni centar i centar prometa. Strukturirani prostor osmišljen je kako bi poticao dječju kreativnost i želju za istraživanjem, otkrivanjem noviteta.

Ove pedagoške godine u rujnu su organizirane sportske aktivnosti na vrtićkome igralištu povodom HOD-a. U listopadu je održana jesenska svečanost s natjecateljskim igrama. Posjetilo nas je kazalište. Dani kruha obilježeni su na terasi vrtića uz posjet velečasnog M.P. te blagoslov jela i plodova Zemlje. Za blagdan Svih svetih posjetili smo groblje i upalili lampion. Blagdan Božića obilježen je u prostorijama vrtića uz prigodne poklone koje je osigurao vrtić, dok je Općina Sveta Marija darovala djecu povodom sv. Nikole kada su djeca imala nastup u Domu kulture. Velečasni M.P. nas je posjetio u vrtiću i tijekom blagoslova kuća. Povodom maskara djeca su se maskirala u Pingvine (kostime su izradili odgojitelji). Svetomarski fašnik“ održan je u veljači povorkom po mjestu i kratkim programom na vanjskoj pozornici ispred Doma kulture u Svetoj Mariji te uz prigodno čašćenje krafnama nakon programa. U travnju nas je posjetio prometni policajac koji nas je upoznao sa zanimanjem policajca i prometnom kulturom. U svibnju su nas posjetili vatrogasci DVD-a Sveta Marija koji su nam približili značaj vatrogasaca, pokazali svoju opremu i vozilo te dali na probu njihovu opremu (štrcaljke, kacigu). Posjete smo primili na terasi vrtića. Majka Z.P., gđa B. pomogla nam je u sadnji cvijeća te je djeci tom prilikom predstavila svoje zanimanje, cvječar. Lijepa suradnja ostvarena je s g.N.V. ocem V.V. iz starije skupine koji nas je u lipnju upoznao sa pčelarstvom te donio njihov ukusni med na degustaciju. Krajem lipnja majka N.B. počastila je djecu cijelog vrtića sladoledom (vlasnici su mjesnog kafića koji u ponudi ima i Ledo sladoled).

Odgojitelji i roditelji imaju zadovoljavajuću suradnju i komunikaciju. Prije početka pedagoške godine 2022./2023. održan je jedan roditeljski sastanak, dok je drugi održan u travnju 2023. u suradnji sa logopedom i pedagogom.. Suradnja s roditeljima ostvaruje se najviše telefonskim putem, E-mailom i Viber grupe „Zečići“ te oglasne

ploče i panoa gdje su se po potrebi razmjenjivale informacije između roditelja i odgojitelja, a tjedno objavljivale tekuće informacije, stručni savjeti i pomoć te slike djece u aktivnostima i igri. Suradnja se ostvarivala i kraćim informativnim razgovorima s roditeljima ovisno o potrebi te su roditelji poticani na individualne razgovore, naročito kod adaptacijskih ili razvojnih problema. Ove godine velik broj roditelja tražio je individualne razgovore (neki i više puta) sa odgojiteljima, a neki i sa psihologom.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Sva se djeca samostalno obuvaju/izuvaju, oblače/svlače, služe priborom za jelo, peru ruke te su samostalni pri obavljanju nužde (osim dječaka L.P. koji je kratko boravio u skupini). Nekoliko mlađe djece potrebna je pomoć prilikom velike nužde. Posebna se pažnja pridaje osobnoj higijeni. Djeca jedu raznoliku hranu, osim K.M. koja tijekom godine u većini slučajeva odbija jesti obroke te jede samo nekoliko vrsta jela iz jelovnika dok juhu uopće ne jede.

Tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno su se provodile tjelesne aktivnosti (vježbe, pokretne igre i dr.) čime se ciljano djelovalo na razvoj mišićnih skupina kod djece, koordinaciju pokreta, motoričke sposobnosti. Tijekom godine periodično su vršena antropometrijska mjerenja te mjerenja tjelesnih sposobnosti. Gotovo svakodnevnom boravkom na zraku, šetnjama, kvalitetnom prehranom i pravilnom izmjenom dinamičkih i statičkih aktivnosti jačali smo dječji organizam i zdravlje. Jutarnje tjelovježbe provodile su se svakodnevno te smo ih nastojali učiniti što zanimljivijima izmjenjujući klasično vježbanje (i uz pomoć rekvizita), vježbanje uz glazbu, zrcalno ponavljanje vježbi, poligoni. Djeca su usavršila i savladala zadatke koji su im svakodnevno postavljeni. Posebna pozornost bila je pridavana njegovanju higijenskih navika, posebice redovite pranju ruku nakon vršenja nužde, kod ulazaka djece u vrtić i sl., svakodnevnom dezinfekcijom prostora i igraćaka. .Provjetranjem sobe dnevno boravka nastojalo se pridonijeti zdravlju djece.

Socio-emocionalni razvoj

Temeljne emocionalne potrebe djeteta (sigurnost, pripadnost, dobivanje priznanja i pohvala) bile su u potpunosti zadovoljene. Emotivni razvoj većine djece mlađe skupine u skladu je s kronološkom dobi s povremenim ispadom ljutnje ili plača što je rezultat dječjih emocija poput kratkoće, intenzivnosti, prolaznosti, burnosti, osim B.V., N.B., A.K. te R.P. kod koje se često pojavljivalo i agresivno ponašanje koje nažalost ni razgovorom ni zajedničkim utjecajem odgojitelja, roditelja, psihologa i pedagoga često nisu bila kanalizirana i usmjerena u pozitivnome smjeru. (R.P.) Unutar skupine uglavnom je vladalo pozitivno i veselo raspoloženje. Djeca su više-manje naučila kontrolirati svoje emocije poput bezrazložnoga plača (osim B.V.), ljutnje i agresivnosti (osim R.P.). Svakodnevno su se poticale radne navike te samostalnost djece. To je rezultiralo razvojem samopouzdanja i osvještavanjem mogućnosti djece. Djeca su postala sve otvorenija, komunikativnija i sigurnija u sebe te su pokazivala empatiju, razumijevanje i poštovanje prema drugoj djeci i odgojiteljima. Unutar skupine djeca su ostvarivala svoje želje, igre i potrebe (najčešće prevladavaju igre imitacija, građenja, modeliranja, nizanja, preplitanja, manipulativne igre, mnogo plesa i pokretnih igara s pjevanjem te crtanje i bojenje). Kroz zajedničke se aktivnosti i igre kod djece poticalo zajedništvo, dogovaranje, strpljivost, prihvaćanje drugih, samokontrola, upornost, prihvaćanje poraza i međusobna tolerancija.

Spoznajni razvoj

U skupini su se provodile razne aktivnosti koje su pridonosile spoznajnom razvoju djece. Djeci su bili ponuđeni i dostupni različiti materijali (didaktički, pedagoški neoblikovani, prirodni i dr.) za manipuliranje i istraživanje (rastavljanje, sastavljanje, kombiniranje, punjenje, pražnjenje). Mlađa djeca problemske zadatke rješavaju metodom pokušaja i pogrešaka čime se djelovalo na razvoj mišljenja, pamćenja i

zaključivanja. Veliki interes djeca su pokazala za igre pijeskom, vodom i manipulacije raznim neobičnim materijalima. Maksimalno su se organizirale aktivnosti, igre i odgojno-obrazovni rad sa što većom radoznalošću pri odabiru materijala, sredstva i metoda kako bi djeca stekla što više elementarnih znanja, navika i iskustava te ih uspješno upotrebljavala. Tako su djeca proširivala svoja znanja iz različitih područja (matematika, fizika, promet, ekologija i dr.). Izrađivali smo razna didaktička sredstva i igre te pokuse. Time se pobuđivao spoznajni i istraživački duh kod djece. Raznim edukativnim igrama djeca su poticana na pravilan govor i komunikaciju s drugom djecom i odraslima. Pažnja je i koncentracija djece zadovoljavajuća.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Planiranim i realiziranim sadržajima, raznovrsnošću materijala i audio-videotehnikama usmjeravao se, aktivirao i razvijao dječji govor i govorno stvaralaštvo. Također su se stvarali uvjeti koji su stalno poticali dijete da se služi svim sredstvima u komunikaciji. U skupini se komunicira hrvatskim standardnim jezikom, ali se njeguje i mjesni govor kojim se djeca koriste kod kuće. Djeci su se nudile priče, no često su djeca sama birala u centru slikovnica priče za čitanje. Bila su poticana da prepričavaju priče ili događaja uz listanje slikovnica i potpitanjima, na sastavljanja priča uz slike i sl. To je pridonijelo većem razvoju koncentracije i pažnje, logičkoga zaključivanja te se bogatio dječji vokabular i razvijala mašta. Kod većine je djece razvoj govora primjeren njihovoj kronološkoj dobi, samo jedno dijete (Al.K.) govori nerazumljivo i koristi se kratkim odgovorima (jedna riječ ili sintagma) te je upućen vrtičkoj logopedinji. Kod logopedice jednom tjedno hoda 3 djece (L.H., Br.V. te prije spomenuti Al.K.). Kroz godinu se razvijao i glazbeni afinitet dječjim pjesmicama, slušanjem klasične i folklorne glazbe, brojalicama te sviranjem glazbenih instrumenata koje imamo u vrtiću i koje su djeca izrađivala uz pomoć odgojiteljica. Osobnim doprinosom odgojitelja nastojali su se postići što bolji rezultati u realizaciji planiranih zadataka s ciljem da se kod djece potakne svestranost.

Odgovornice: Karolina Jeđut Tilošanec

Mirjana Zadravec

Helena Vadjla

Realizacija programa s djecom u petoj, šestoj i sedmoj godina

STARIJA SKUPINA LEPTIRIĆI

S ovom pedagoškom godinom u stariju skupinu upisano je 26 djece, od toga 14 djevojčica i 12 dječaka. U ožujku je u stariju skupinu prešao još jedan dječak iz mlađe skupine, tako da od ožujka starija skupina broji 27 djece, 14 djevojčica i 13 dječaka. Predškolaraca je bilo 21, od toga 12 djevojčica i 9 dječaka. Većih problema oko adaptacije djece nije bilo, kao ni izostanaka djece, osim uobičajenih prehlada i viroza kojih je ove godine bilo nešto više nego inače.

Kroz pedagošku godinu suradnja s roditeljima ostvarena je kroz dva roditeljska sastanka. S roditeljima predškolaraca održan je sastanak na temu Zrelost priprema djeteta za školu. Sastanak su vodile vrtićka pedagoginja, logopedinja i psihologinja.

Suradnja je ostvarena i kroz uobičajena druženja (jesenska svečanost, doček svetog Nikole), individualnim razgovorima po potrebi roditelja, te kraćim informativnim razgovorima s roditeljima ovisno o potrebi roditelja ili odgojitelja. Suradnja s roditeljima ostvarena je i putem oglasne ploče, panoa, kutića za roditelje, Viber grupe, Mesengera i sl.

Aktivnosti i rad s djecom provodio se u sobi dnevnog boravka kroz različite centre aktivnosti. Stalno prisutni centri aktivnosti u sobi su centar građenja, centar obitelji, likovni centar, stolno–manipulativni centar, centar početnog čitanja i pisanja, centar slikovnica, TV centar. Centri su se tokom godine nadopunjavali adekvatnim materijalima i proširivali ovisno o dječjem interesu. Formirani su se centri: centar jeseni, centar liječnika, trgovine, centar mode i maskiranja, glazbeni centar, centar prometa.

Obilježili smo HOD u rujnu, Dane kruha (dolazak svećenika), Dječji tjedan, posjetili smo školsku knjižnicu u studenom, sudjelovali smo na priredbi povodom Nikolinja i u adventskom sajmu. Na Valentinovo su nas posjetili članovi KUDa IMK i predstavili narodne običaje te smo sudjelovali na fašničkoj povorci kroz mjesto.

Posebno nas je okupiralo šivanje, nanovo otkrivena aktivnost u kojoj su djeca uživala. U ožujku nas je posjetila liječnica Željka Blagus. Za Uskrs naša je skupina sudjelovala na humanitarnoj priredbi koju je organizirao KUD IMK. Posjetili smo i prostorije Općine Sveta Marija i Župni dvor, dok smo povodom Dana planete Zemlje obradili ekološke teme i osvijestili si važnost očuvanja našeg planeta. Krajem travnja posjetio nas je prometni policajac, a mi smo obišli seosko imanje Kranjec gdje smo imali prilike vidjeti razne domaće životinje. Početkom svibnja posjetilo nas je DVD Sveta Marija koje nas je upoznao s vatrogasnom opremom te nas educiralo kako reagirati u slučaju požara. Ugostio nas je i OPG Kostel iz Donjeg Mihaljevca koji se bave uzgojem pilića. Posebno nas je razveselio izlet na imanje „Zlatni klas“ na kojem smo upoznali povijest imanja, jahali konje, posjetili staru kovačnicu i prisustvovali prezentaciju o radu kovača. Vrtić je posjetila i cvjećarka Brigita Štok s kojom smo zasadili cvijeće koje krasi naš vrtić. Krajem svibnja djelatnici PREKOM-a educirali su nas o načinima zbrinjavanja otpada. Uživali smo i u posjetu pčelara Nenada Vlaheka koji nas je upoznao sa životom pčela i skupljanju meda. U lipnju smo posjetili školu i upoznali svoju buduću učiteljicu. Proslavili smo 14. rođendan vrtića, a godinu smo zaokružili zajedničkom završnom svečanošću u Domu kulture. Na svečanosti smo se oprostili od 21 predškolca.

OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno su se provodile tjelesne aktivnosti. Trudili smo se jačati dječji organizam i zdravlje svakodnevnim boravkom na zraku, šetnjama, kvalitetnom prehranom i pravilnom izmjenom dinamičnih i statičnih aktivnosti. Najviše se vježbalo vani (osim u zimskim mjesecima kad je bio snijeg ili iznimno niske temperature). Jutarnju tjelovježbu provodili smo svakodnevno, a nastojale smo je učiniti zanimljivijom uz upotrebu raznih rekvizita (mlatići, štapovi, koluti i sl.) i glazbe, što su djeca obožavala. Djeca su savladala i usavršila zadatke koji su se svakodnevno provodili od hodanja po ravnoj crti, hodanje u paru, trčanje sa zadacima, vježbe oblikovanja, preskakanje prepreka, trčanje na kratke i duge staze, kolut naprijed, skok u dalj i drugo. Djeca imaju dobro razvijenu motoriku. Posebnu pozornost pridavale smo njegovanju higijenskih navika (posebno redovito pranje ruke kod ulaska djece u skupinu, nakon vršenja nužde i sl.), svakodnevnoj dezinfekciji

prostora i igračkaka kako bi se smanjila mogućnost zaraze raznim bolestima. Provjetravanjem sobe dnevnog boravka nastojalo se pridonijeti zdravlju djece. Zdravstveni problemi kod djece prisutni su tijekom čitave godine.

Socio-emocionalni razvoj

Budući da je većina djece već ranije polazila vrtić nije bilo nekih većih problema oko adaptacije djece. Svakodnevno poticanje na samostalnost u svakom pogledu kod djece je rezultiralo razvojem samopouzdanja i osvještavanje njihovih mogućnosti. Rezultat toga rada bio je vidljiv u tome da su djeca postajala sve sigurnija u sebe, otvorenija i komunikativnija. Većina je počela pokazivati empatiju, razumijevanje i poštovanje prema djeci i odgojiteljima. Društvene igre pridonijele su da se kod djece razvija zajedništvo, dogovaranje, druželjubivost, istinoljubivost, strpljivost, samokontrola, prihvaćanje drugih, upornost, prihvaćanje poraza i međusobne tolerancije. Povremeno se pojavljivalo agresivno i destruktivno ponašanje, ali razgovorom i zajedničkim utjecajem odgajatelja takvo ponašanje bilo je kanalizirano i usmjereno u pozitivnom smjeru. Uglavnom je vladalo pozitivno i veselo raspoloženje, djeca su s vremenom naučila kontrolirati svoje emocije (bezrazložan plač, agresivnost, ljutnju). Dosta smo radili i na razvoju radnih navika kod djece jer se primijetilo da djeca vrlo nerado obavljaju takve aktivnosti čak i one koje se odnose na brigu o samom sebi i zadovoljavanju svojih osnovnih potreba.

Spoznajni razvoj

U skupini se provodilo niz aktivnosti koje su doprinosile spoznajnom razvoju djece. Svakodnevno su se djeci nudila najraznovrsnija sredstva od didaktike, prirodnog materijala, pedagoški neoblikovani materijal i drugi poticaji. Na taj način nastojale smo pobuditi još veću radoznalost kod djece i aktivan stvaralački odnos prema okolini koja ih okružuje. Tako su djeca proširivala svoja saznanja iz najrazličitijih područja od matematike, prometa, ekologije, glazbe i dr.

Izrađivali smo didaktička sredstva: staništa životinja, tijelo čovjeka, brojeve i slova, slike priče, slike geometrijskih oblika, glazbenih znakova, prometnih znakova, kalendar prirode i sl. Koristile su se edukativne igre kroz koje se djecu poticalo na pravilan govor i komunikaciju sa drugom djecom i sa odraslima.

Spoznajni razvoj tekao je u skladu sa kronološkom dobi djeteta. Većina predškolaca samostalno može prepričati priču, pravilno koriste priloge, prijedloge, razlikuju vremenske, prostorne i druge odnose.

Pažnja i koncentracija je zadovoljavajuća.

Većina predškolaca je savladala analizu i sintezu, slovkanje, a dobar dio ih čita i piše. Svako dijete u skupini zna napisati svoje ime.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

Raznovrsnom ponudom sadržaja i sredstava utjecalo se na razvoj govora i bogaćenje dječjeg rječnika. U skupini se uglavnom komunicira književnim jezikom kako bi djeci bilo lakše u školi, ali se njegovao i dijalektalni izričaj kojim se djeca koriste kod kuće. Od djece se zahtijeva da na postavljeno pitanje odgovaraju punom rečenicom, poticalo ih se na samostalno prepričavanje priče ili nekog događaja uz minimalnu pomoć odgajatelja. Često su se nudile priče, pa su ih i sami su tražili da ih pričamo iako su voljeli i priče sa CD-ova. U vrtiću smo ih upućivali na centar slikovnica i na pričanje priča po slikama što je dodatno pridonosilo koncentraciji, razvoju pažnje, logičkog zaključivanja, a osobito se bogatilo rječnik i razvijala mašta.

Kod većine djece razvoj govora primjeren je njihovoj kronološkoj dobi.

Nekoliko predškolaca treba je pomoć logopeda koji je u sklopu projekta dolazio u vrtić jednom tjedno i radio sa djecom.

Djeci su svakodnevno bili dostupni likovni materijali, lutke na štapu, paravan, predškolski neoblikovani materijal koji se tijekom godine mijenjao i nadopunjavao.

Glazbene afinitete razvijali smo korištenjem dječjih pjesmica, slušanjem ozbiljne glazbe, folklorne glazbe, brojalica te glazbenim instrumentima koje smo sami izradili uz pomoć djece. Većina djece razvila je osjećaj za ritam i metar što je uvježbavano kroz pjesmice, brojalice i glazbene igre. Sve planirane aktivnosti uglavnom su uspješno realizirane.

Svojim osobnim doprinosom trudili smo se postići što bolje rezultate u realizaciji planiranih zadataka s ciljem što svestranijeg razvoja djetetove osobnosti na zadovoljstvo djece, roditelja i samih odgojitelja.

Odgojiteljice: Iva Buković

Nenad Novak

Đurđica Poljak

IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA - LOGOPEDA

Tijekom pedagoške godine 2022.-2023. stručni suradnik logoped radio je u Dječjem vrtiću „Kockavica“ u sklopu projekta „Za obitelj 2“ Grada Preloga.

Logopedski tretman provodio se jednom tjedno (petkom).

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema planu i programu rada logopeda.

Cilj logopedskog programa u odnosu na dijete usmjeren je na prevenciju i intervenciju svih vrsta govorno-jezičnih i komunikacijskih teškoća koje se korištenjem različitih didaktičkih metoda i sredstava rada mogu uspješno ukloniti te pravovremeno pružiti djeci stručna pomoć. Preventivni program rada logopeda uključuje suradnju s odgojiteljima i roditeljima te podizanje opće govorno-pedagoške kulture roditelja i odgojitelja, upozoravajući ih na psihogene i sociogene faktore koji mogu utjecati na djetetov govor. Svake nove pedagoške godine sve je veći broj djece s jezično-govornim poremećajima, a time i veća potreba za logopedskom intervencijom.

Logopedski tretman provodio se kontinuirano te su se primjenjivali terapijski postupci i intenzitet terapije se prilagođavao prema težini govornog poremećaja i mogućnosti djeteta. Tijekom inicijalnog trijažnog ispitivanja bili su primijenjeni standardizirani mjerni instrumenti Peabody slikovni test rječnika PPVT-III-HR i Test artikulacije. Važna je bila suradnja stručnog suradnika logopeda s odgojiteljima i roditeljima radi postizanja željenih rezultata u terapijskom radu. Bitni ciljevi ove godine bili su:

-preventivno djelovanje – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetovanje roditelja i odgojitelja

-terapijsko djelovanje – organizacija vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji, realizacija vježbi, edukacija roditelja i odgojitelja za adekvatnu pomoć djeci

-suradnja sa stručnim suradnicima: pedagogom i psihologom iz mobilnog stručnog tima u sklopu projekta „Za obitelj 2“, pedagogom iz OŠ Sveta Marija te ravnateljicom i odgojiteljicama iz DV „Kockavica“

-održavanje roditeljskih savjetovanja, individualnih razgovora putem mobilnih telefona zbog situacije s COVID-19 i osobno uz pridržavanja sigurnosnih mjera

-održavanje roditeljskih sastanaka u suradnji s odgojiteljicama iz DV „Kockavica“ na teme „Govor djeteta i razvoj fonološke svjesnosti“ i „Razvoj govora djeteta“

PRIKAZ REZULTATA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

U rujnu 2022. godine provedeno je trijažno ispitivanje jezično-govornog statusa djece polaznika Dječjeg vrtića „Kockavica“ u Svetoj Mariji. Ispitano je ukupno 30 djece. Zbog vremenskog ograničenja bila su obuhvaćena većinom djeca predškolske dobi iz starije vrtićke skupine i prema potrebi djeca iz srednje skupine.

Tablica 1: Broj djece s govorno-jezičnim poremećajima u vrtiću

USTANOVA	Broj ispitanih	Utvrđeni poremećaji	Broj djece u logopedskoj terapiji
DV „Kockavica“ Sveta Marija	30	20	20
UKUPNO	30	20 (67%)	(67%)

Izvor: obrada autora

Trijažnim ispitivanjem utvrđena su odstupanja u govoru kod 20 djece. U logopedsku terapiju bilo je uključeno 20 djece (od njih sedamnaest djece starije vrtićke dobi i troje djece srednje vrtićke dobi).

Tablica 2: Broj djece s obzirom na spol

USTANOVA	Broj djece u logopedskoj terapiji	Dječaci	Djevojčice
DV „Kockavica“ Sveta Marija	20	10	10
UKUPNO	20	10 (50%)	10 (50%)

Izvor: obrada autora

Iz dobivenih rezultata (**dječaci 50%** i **djevojčice 50%** od ukupnog broja djece) vidljivo je da su govorni poremećaji podjednako zastupljeni kod oba spola.

Logopedska se terapija provodila jednom tjedno, najčešće individualno i u paru. Svaka je seansa trajala 15-20 minuta, a uvijek su se preporučile i vježbe za rad kod kuće. Neka su djeca bila uspješnija i brža u napretku od druge djece te su u relativno kratkom roku završila logopedsku terapiju i automatizirala pravilan izgovor glasova. Razlozi „dugotrajnosti“ logopedske terapije mogu biti i nezainteresiranost djeteta i roditelja za rad kod kuće, slabije sazrijevanje artikulatora te deficit pažnje.

Uz neposredan rad s djecom provodila se i suradnja s roditeljima (opservacijski rad u korekciji izgovora, individualni razgovori te davanje savjeta za rad kod kuće) i odgojiteljima (praćenje napretka djeteta i opservacija izgovora glasova u aktivnostima u odgojno-obrazovnoj skupini).

Tablica 3: Broj djece u terapiji s obzirom na dob

DOB DJECE	4-5 GODINA	6-7 GODINA
BROJ DJECE U TERAPIJI	3 (15%)	17 (85%)

Izvor: obrada autora

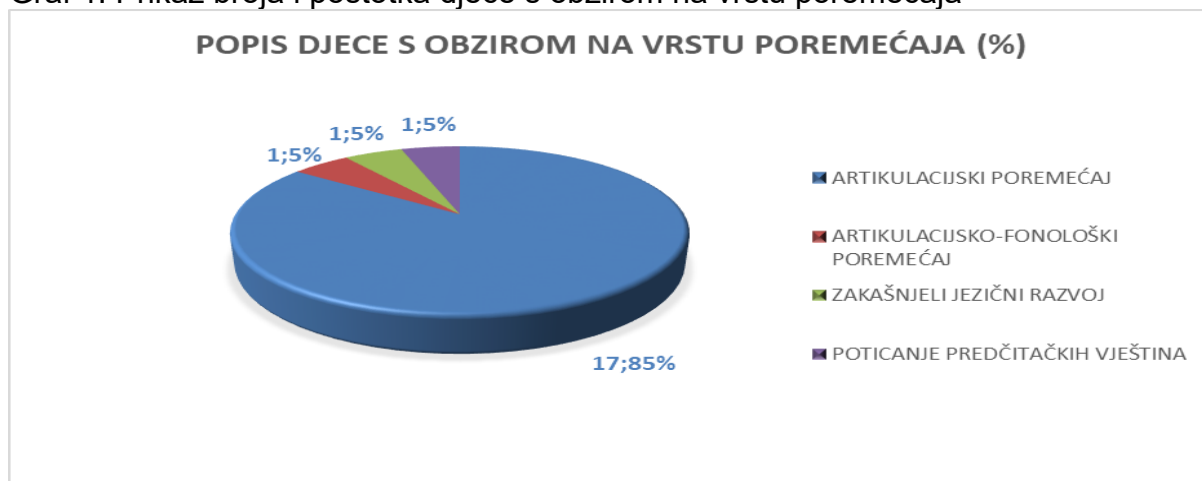
Kao što je vidljivo iz tablice 3, u logopedsku su terapiju bila uključena djeca u dobi od 4 do 5 godina i od 6 do 7 godina. Iskazano u postocima, njih **85%** od 6 do 7 godina i **15%** od 4 do 5 godina polazilo je logopedске vježbe zbog nekog poremećaja. Troje djece srednje vrtičke dobi bilo je primarno uključeno u terapiju iz preventivnog razloga jer je u najranijoj dobi neke poremećaje moguće korigirati uz pravovremeno djelovanje. U najvećoj mjeri djeca su bila uključena u logopedsku terapiju zbog korekcije izgovora glasova i jedno dijete s zakašnjelim jezičnim razvojem .

VRSTE POREMEĆAJA

Kod djece su verificirani sljedeći govorno-jezični poremećaji: artikulacijski poremećaj, artikulacijsko-fonološki poremećaj, zakašnjeli jezični razvoj i poticanje predčitačkih vještina.

Neposredan rad s djecom se odvijao u sljedećim smjerovima – početnih vježbi za motoriku artikuladora usne šupljine, faze formiranja glasa, fiksacije glasova u logatomima, riječima i rečenicama i automatizacije glasa u pričama, pjesmicama i spontanom govoru. Rad na izgovoru kombinirao se s vježbama za poticanje razvoja predčitačkih vještina, grafomotoričkim zadacima, zadacima za proširenje rječnika i općeg znanja, zadacima za poboljšanje pažnje i vizualne percepcije. Djetetu s nedovoljno razvijenim vještinama fonološke svjesnosti rehabilitacija se pružala u obliku poticanja razvoja predčitačkih vještina – slogovne i glasovne analize i sinteze te izdvajanje određenih fonema u riječima i slušna diferencijacija glasova. Za dijete s zakašnjelim jezičnim razvojem logopedska terapija bila je usmjerena na otklanjanje artikulacijskih teškoća i poticanje jezičnih sastavnica (osobito fonologije i ekspresivnog vokabulara). Djeca koja su zahtijevala kompleksniju dijagnostiku bili su upućeni u specijalizirane ustanove gdje su neka bila uključena i u rehabilitaciju.

Graf 1: Prikaz broja i postotka djece s obzirom na vrstu poremećaja



Izvor: obrada autora

Poremećaj izgovora glasova rehabilitiran je kod 15 djece. Logopedaska terapija i dalje se provodi za troje djece iz srednje skupine s dijagnozama artikulacijski poremećaj i zakašnjeli jezični razvoj i za dvoje djece starije skupine s dijagnozama artikulacijski poremećaj i artikulacijsko-fonološki poremećaj (kod djece su glasovi formirani i nalaze se u fazi automatizacije u riječima, rečenicama i slobodnoj komunikaciji). Kako je logopedaska terapija s nekom djecom trajala i do šest mjeseci, osobito je važno nastaviti s vježbama i u narednim mjesecima. Neki poremećaji zahtijevaju duži i intenzivniji tretman (artikulacijsko-fonološki poremećaji, jezične teškoće, zakašnjeli jezični razvoj, poremećaji tečnosti govora, višestruka oštećenja, selektivni mutizam...). U ranom otkrivanju i prepoznavanju razvojnih odstupanja te pravovremenom djelovanju kako bi se teškoće ograničile na najmanju moguću mjeru, veliku ulogu imaju odgojitelji koji s djecom provode velik dio dana u vrtiću, a i roditelji kao primarne bliske osobe djetetu. Stoga je jako važno uspostavljanje partnerskog odnosa predškolske ustanove i doma. Rezultati rada na otklanjanju poteškoća nisu uvijek brzo vidljivi i zahtijevaju veliko strpljenje i podršku roditelja.

Ciljevi rada logopeda realizirani su u skladu s mogućnostima i uvjetima za rad. Za kvalitetan rehabilitacijski rad potrebno je unapređenje uvjeta za rad.

IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA

U pedagoškoj godini 2022./2023. u sklopu pružanja usluge Mobilnog stručnog tima pedagoginja zaposlena na puno radno vrijeme 50% radnog vremena obavlja u produljenom radnom vremenu Dječjih vrtića za potrebe projekta „ZA OBITELJ II“. Navedeni je projekt financiran sredstvima Europske unije iz Europskog socijalnog fonda. Iako projekt „ZA OBITELJ II“ ima pet partnera, neki od njih su u projektne aktivnosti uključili i svoje područne odjele te se rad pedagoga provodi na ukupno devet lokacija tijekom tjedna, a one su sljedeće: Dječji vrtić „Fijolica“ Prelog te njegova dva područna odjela – u Cirkovljanu i u Draškovcu, Dječji vrtić „Vesela loptica“ Prelog, Dječji vrtić „Kockavica“ Sveta Marija, Dječji vrtić „Klinčec“ Donja Dubrava i područni odjel u Donjem Vidovcu te Dječji vrtić „Žibeki“ u njegova dva područna odjela u Pribislavcu i Brezju. Preostalih 50% radnog vremena pedagoginja radi u redovnom radnom vremenu navedenih dječjih vrtića. Stručna suradnica pedagoginja je uz logopeda i psihologa članica mobilnog stručnog tima. U DV „Kockavica“ Sveta Marija prisutna je ponedjeljkom. Pedagog je član stručnog tima dječjeg vrtića koji brine o

odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi. Poslovi i zadaće stručnog suradnika pedagoga odnose se na ostvarivanje interakcije sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa, a to su djeca, odgojitelji, roditelji/skrbnici, ravnatelj, članovi stručnog tima, zdravstveni voditelj te društvena sredina. Rad s djecom Pedagog osigurava kvalitetne uvjete u kojima djeca borave u vrtiću, a koji su u skladu s djetetovim potrebama, mogućnostima i pravima. Od rujna 2022. godine pedagoginja je provodila inicijalna opažanja u svim odgojnim skupinama i ostvarivala kontakte s djecom kako bi se pratio razvoj i napredovanje djece s obzirom na njihove razvojne mogućnosti, interese, potrebe i individualne razlike. U suradnji sa stručnim suradnicama iz mobilnog stručnog tima i odgojiteljima sudjelovala je u izradi mišljenja o razvojnim osobitostima i potrebama djece. Sudjelovala je u praćenju procesa adaptacije novoupisane djece u jaslice i vrtić tijekom cijele pedagoške godine. S članicama stručnog tima sudjelovala je u pedagoškoj dijagnostici djece s posebnim potrebama te je davala preporuke odgojiteljima za kreiranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja i za osmišljavanje pojedinih aktivnosti s ciljem ostvarivanja specifičnih razvojnih zadaća. Pedagoginja je pratila djecu u godini pred polazak u školu, kroz individualni rad s predškolcima sudjelovala je u procjeni usvojenosti predškolskih vještina i utvrđivanju zrelosti za polazak u školu, izrađivala je mišljenja o djeci školskim obveznicima s preporukama za daljnji rad, surađivala je s osnovnom školom i njihovim stručnim suradnicima u razmjeni potrebnih podataka o djeci polaznicima škole. Na zahtjev roditelja ili odgojitelja, obavljala je razgovor s djecom te je vodila evidenciju o djeci koja iskazuju posebne potrebe. Redovito je provodila individualni rad s djecom s ciljem jačanja spoznajnog i socio-emocionalnog razvoja. Također, zajedno sa stručnim suradnicama i odgojiteljima sudjelovala je u pisanju stručnih mišljenja o djeci s posebnim potrebama. Pedagoginja je pratila realizaciju odgojno-obrazovnog rada te vodila bilješke (o interakciji odgojitelj-dijete, ozračju u skupini, provedbi individualnih i grupnih aktivnosti, interesu djece). Suradnja s odgojiteljima Suradnja s odgojiteljima usmjerena je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju razvojnih potreba djeteta. Oblici pomoći odgojiteljima koji su se ostvarivali u ovoj pedagoškoj godini su sljedeći: pomoć oko planiranja i načina vođenja pedagoške dokumentacije, pomoć u realizaciji redovnih programa te praćenje ostvarivanja istih, pomoć u vođenju individualnih planova, pomoć kod ostvarivanja programa stručnog usavršavanja, preporuke o stručnoj literaturi, priprema edukativnih materijala za odgojitelje (tekstovi, članci), pomoć u planiranju i

provedbi roditeljskih sastanaka, pružanje stručne pomoći u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima i obiteljima djece, unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima te među odgojiteljima i djecom. Pedagog i odgojitelji zajedno su uvodili suvremene metode i oblike rada, osmišljavali su i dogovarali obogaćivanje prostora didaktičkim materijalima koji potiču istraživanje i učenje, surađivali su u radu s djecom s posebnim potrebama. Pedagoginja je u odgojnim skupinama kontinuirano pratila rad odgojitelja u neposrednom radu s djecom uz stalnu podršku i razmjenu ideja, davanja smjernica za unapređivanje rada, planiranjem daljnjeg rada na temelju dječjih interesa. Surađivala je s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bila dostupna odgojiteljima za konzultacije. Praćenjem realizacije odgojno-obrazovnog procesa prikupljala je podatke te stvarala bilješke. Suradnja s roditeljima Pedagog potiče stvaranje partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pronalazi načine za održavanje ravnoteže između prava, odgovornosti i dužnosti roditelja i vrtića, potiče aktivno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, pomaže i pruža podršku roditeljima u rješavanju odgojno-obrazovnih problema, pruža pomoć roditeljima pri izboru programa te u procesu adaptacije. Osim toga, pedagog sudjeluje u provođenju anketa i upitnika za roditelje, priprema edukativne i informativne materijale za roditelje, sudjeluje u organizaciji i provođenju roditeljskih sastanaka, edukativnih predavanja i pedagoških radionica te održava informativosavjetodavne razgovore s roditeljima. Tijekom pedagoške godine 2022./2023. pedagoginja se uključivala u provedbu individualnog savjetodavnog rada s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika ili odgojitelja. U individualnom savjetodavnom radu pomagalo se roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina. U određenim su slučajevima roditelji upućeni na suradnju sa stručnjacima izvan ustanove te im je dana uputa za rad s djetetom u obitelji. Pedagoginja je pripremala edukativne materijale za roditelje (stručne letke, članke i tekstove) s odgojnom tematikom, održala je zajedno s logopedinjom i psihologinjom roditeljski sastanak na temu „Spremnost za školu“ te edukativno predavanje za roditelje u suradnji s logopedinjom na temu „Psihofizički razvoj djeteta“. Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom Pedagoginja je kontinuirano surađivala s ravnateljicom prilikom planiranja aktivnosti aktualnih na razini vrtića, u organizaciji rada prema potrebama djece i roditelja te na poboljšanju kvalitete života djece u vrtiću. Redovito je surađivala s članicama mobilnog stručnog tima

projekta „Za obitelj 2“ (logopedinjom i psihologinjom) s ciljem uspješnog provođenja odgojno-obrazovnog procesa. Sastanci stručnog tima održavani su jednom tjedno, a konzultacije, dogovori i razmjene mišljenja provodili su se svakodnevno. Stručno usavršavanje Stručno usavršavanje pedagoginje odvijalo se s obzirom na njezine vlastite interese kao dio procesa cjeloživotnog učenja. Stručno se usavršavala na seminarima koji su se održavali putem Zoom platforme te praćenjem i čitanjem stručne literature i periodike. Pedagoginja je završila edukaciju Centra Proventus – „Darovita djeca – prepoznavanje, razumijevanje, usmjeravanje unutarnjeg svijeta darovite djece“. Stručni suradnik pedagog nastoji jačati svijest o važnosti ranog odgoja i obrazovanja, a glavni mu je cilj stvaranje zajednice djece i odraslih u kojoj se međusobnim pomaganjem i uvažavanjem razvija i uči.

NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika provodilo se na odgojiteljskom vijećima, seminarima i aktivima u okviru projekta Za obitelj.

Svaki odgojitelj ima svoj individualni plan usavršavanja, a pohranjen je u dosjeu radnika.

Odgojitelj Nenad Novak 2x tjedno po dva školska sata polazi edukaciju stranog jezika u Didasku, engleski jezik.

Odgojitelji :Karolina Jeđut Tilošanec , Tamara Hobor i Helena Vadlja polaze edukaciju STEAM, dok Katrolina Jeđut Tilošanec i Tamara Hobor polaze Darovito dijete .

Odgojiteljica Maja Jambrešić je polazila edukaciju Montessori pedagogije godinu dana , te 12.07.2023. diplomirala .

- **odgojiteljska vijeća**

Realizirane sjednice svaki mjesec počevši od kolovoza za pedagošku godinu:

- 1.sjednica:29.08.2022.-organizacija rada,roditeljski sastanak, godišnje izvješće, kurikulum,Izvješće s Upravnog vijeća ,posjet matematičara ,otvaranje vrtića Donji Kraljevec, Cijena vrtića
- 2.sjednica:29.9.2021.-novi djelatnik Nenad Novak, Godišnji plan i program, novoupisano dijete,Dani kruha, jesenska svečanost,bolesti,radne akcije higijenski minimum,Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- 3.sjednica:21.10.2022.-smjena odgojitelja,Izvješće jesenska svečanost,Engleski jezik,upis,usklađivanje akata s zakonom
- 4.sjednica:22.11.2022. izbor Zapisničara O.V., izbor predstavnika odgojitelja U.V., Advent u Svetoj Mariji
- 5.sjednica: 12.12..2022.- odgojitelj na puno radno vrijeme ,neodređeno, ugovor Spremačice, VD ravnatelj,Edukacije STEAM, nikolinje, Božićni sajam, GO
- 6.sjednica: 02.02.2023. Rješenje natječaja za izbor odgojitelja,sanitarni pregled, Zaštita na radu ,upisi,ispisi,maškare,Izvješća s edukacija,nove edukacije, Izvješće o otvorenim novčanim iznosima ,Valentinovo
- 7.sjednica: 27.04.2023., Izrada uskrasnih čestitki, Uskrasni ponedjeljak-nastup Leptirića, stručno usavršavanje,skup ravnatelja u VŽ,izlet Otrovanec,prometna Kultura u vrtiću,završna svečanost,posjete
- 8.sjednica: 16.05.2023. Rezultati upisa, Završna svečanost,ostalo

Ukupna godišnja satnica umanjena je za godišnji odmor pojedinog djelatnika, te je u potpunosti realizirana.

SURADNJA S RODITELJIMA

Oblici suradnje:

- individualni razgovori
- roditeljski sastanci
- radionice za roditelje
- pano za roditelje: dječji radovi, pisani materijal
- sudjelovanje roditelja u programu:

1.završna svečanost za stariju skupinu -oproštaj od predškolaca

2.ogledni i završni sat engleskog jezika

- prikupljanje starog papira -Unimer
- donacije materijala, igračaka,slikovnica, voća, meda...

Realizacija plana i tema roditeljskih sastanaka

Zadatak za odgojitelje za novu pedagošku godinu je stvarati dobru i poticajnu atmosferu na roditeljskim sastancima tako da se roditelji osjećaju što ugodnije, kako bi mogli aktivnije sudjelovati.

Na osnovu realizacije odgojitelja, radionice su prihvatljivije za suradnju zbog opuštajuće atmosfere.

REALIZACIJA SURADNJE SA SVIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

1. Suradnja s lokalnom upravom, sponzorima i donatorima - osigurana su sredstva za redovnu djelatnost (60 % ekonomske cijene)

2. Suradnja sa MUP-om, predavanje o prometu- posjeta na terasi
3. Suradnja sa vlč.Pilaj – tri posjete-rujan upoznavanje, Dani kruha, božićno vrijeme
4. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa - glede provedbe vrtićkih zadaća Godišnjeg plana i programa rada vrtića, stručno usavršavanje
5. Suradnja sa općinskom načelnicom
6. Suradnja sa Gradom Prelogom i ostalim partnerskim vrtićima vezanim uz projekt „Za obitelj II“, produljeno radno vrijeme dječjeg vrtića –završna konferencija u 6 mjesecu 2023.
7. Suradnja sa okolnim vrtićima
8. Suradnja sa DVD Sveta Marija-posjeta na terasi
9. Suradnja sa Didasko-rano učenje str.jezika ,
10. Suradnja sa Knjižnicom i čitaonicom Nikola Zrinski iz Čakovca-Bibliobus

1.8. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA STRUČNOG TIMA

I ove godine provodili smo Projekt „ Za obitelj II“ nastavak projekta započetog u pedagoškoj godini 2018./2019. U sklopu tog Projekta u našem vrtiću počinje sa radom i stručni tim. Navedeni se projekt financira iz Europskog socijalnog fonda, a sredstva su dobivena na poziv Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku u sklopu programa „Vrtići za skladniji život“ - Unaprjeđenje usluga za djecu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Provedba aktivnosti predviđena je u trajanju od 18 mjeseci. Stručni tim je mobilan, a čine ga psiholog, pedagog i logoped koji u vrtiću borave jednom tjedno. Osim u Dječjem vrtiću Kockavica rade još i u DV Žibeki, PO Brezje i Pribislavec, DV Klinčec, Donja Dubrava te PO Donji Vidovec, u DV Fijolica Prelog, PO Cirkovljan i PO Draškovec te u DV Vesela loptica, Prelog. Projekt je započeo 14.1.2022. i trajao do 14.7.2023.

1.9. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

- **vođenje poslovanja dječjeg vrtića**
 - poslovi organizacijske, financijske i stručno pedagoške naravi
 - zastupanje i predstavljanje vrtića

- **poslovi planiranja i provođenje radova**
 - rad na planu i programu vrtića
 - kontrola provođenja programa, ostalih dokumenata, briga o pravodobnosti i kvaliteti izrade planova odgojitelja
 - provođenje programa produljeno radno vrijeme dj.vrtića (projekt Za obitelj II)

- **poslovi na području radnih odnosa**
 - osiguravanje stručne pomoći djelatnicima u postupku zaštite njihovih prava
 - stvaranje pozitivnog ozračja radi poticanja dobrih rezultata

- **informiranje djelatnika vrtića**

- **usavršavanje djelatnika vrtića** (Stručno usavršavanje, tečaj engleskog jezika)

- **sudjelovanje u radu Upravnog vijeća vrtića**
 - aktivno sudjelovanje u radu
 - praćenje, provjeravanje, kontroliranje da li su odluke u skladu sa zakonom i aktima vrtića
 - pravilno i pravodobno provođenje odluka Upravnog vijeća

- **suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima**
 - osigurati uvjete za normalnu i nesmetanu suradnju između djelatnika vrtića, roditelja i ostalih čimbenika

- **rad u skupini**
 - neposredni rad s djecom

- **ostali poslovi**
 - pedagoška dokumentacija
 - individualno usavršavanje

Godišnji plan ravnatelja je u potpunosti realiziran.